



การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560

สถาบันวิจัยและพัฒนา

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560

สถาบันวิจัยและพัฒนา

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

**Research Title:** A Tracer Study on the Employment Status of the Graduates from Muban Chombueng Rajabhat University in 2017

**Researcher Name:** Research and Development Institute,  
Muban Chombueng Rajabhat University

**Academic Year:** 2018

---

## Abstract

This study entitled “A Tracer Study on the Employment Status of the Graduates from Muban Chombueng Rajabhat University in 2017” had the objectives to investigate the employment status of the graduates in terms of their general information of the employment, job applications, employment status or continuing education status and their perceptions towards educational management of the university. The samples drawn from both regular and weekend programs consisted of 1,104 graduates (90.6%) considering the total number of 1,218. The study was a survey research.

The findings revealed the percentage of graduate employment status as following detail: 99.5 % (1,099 graduates) was employed, 0.2 % (2 graduates) was unemployed and 0.3 % (3 graduates) furthered on their education. Out of the total number of 1,099 graduates who had been employed, 8.0 percent (88 graduates) continued their works on the same jobs that they previously did before their graduation, and 92.0 % (1,011 graduates) obtained jobs within 1 year after the graduation.

The result from the analysis on employment characteristics of the graduates indicated the detail with the percentage as follows: the highest percentage of 54.1 % (547 graduates) was the number of those who worked in public organizations as civil servants or government officers, followed by 31.3 % (316 graduates) of those who worked in private sectors/organizations/companies, 8.6 % (87 graduates) of those who worked in their family business, 6.0 % (61 graduates) of those who were self-employed or business owners. Considering the congruence of their employment and their fields of study, 85.6 % (865 graduates) was found that their jobs closely related to the fields of their accomplishment. In terms of their earnings, 31.8 % (322 graduates) gained the monthly income that was in the standard range of the acquired degree. In terms of their job satisfactions, the majority of graduates at approximately 91.6 % (926 graduates) were satisfied with their jobs, whereas 8.4 % (85 graduated) was still unsatisfied with their jobs because of no using the knowledge learned and getting the

low income. Considering the application of their knowledge, the majority of 51.7 (523 graduates) had the ability to employ their knowledge from the study to their jobs at the extent of the highest levels.

Suggestions from graduates to the university were (1) to promote on foreign language learning, especially English language which appeared to be as a requirement for all job applications, working and using in daily life. (2) to promote more computer and technology skills such as using internet, using various programs etc. and (3) to organize activities that allowed students to participate in and develop their cooperative working skill.

การวิจัยเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560  
ผู้วิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีการศึกษา 2561

---

## บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไป สภาพการสมัครงาน  
การทำงาน การศึกษาต่อ และความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทาลัย  
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กลุ่มตัวอย่างคือ บัณฑิตภาคปกติและภาคพิเศษ ร้อยละ 90.6 (1,104 คน)  
ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,218 คน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 99.5 (1,099 คน) ยังไม่มี  
งานทำร้อยละ 0.2 (2 คน) และศึกษาต่อ ร้อยละ 0.3 (3 คน) โดยบัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด จำนวน  
1,099 คน พบว่า บัณฑิต ร้อยละ 8.0 (88 คน) ทำงานเดิมที่ทำก่อนสำเร็จการศึกษา และบัณฑิต  
ร้อยละ 92.0 (1,011 คน) ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

จากการวิเคราะห์ลักษณะงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิต  
ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐมากที่สุด ร้อยละ 54.1 (547 คน) รองลงมาคือ  
เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 31.3 (316 คน) ทำงานในกิจการของ  
ครอบครัว ร้อยละ 8.6 (87 คน) และดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ร้อยละ 6.0 (61 คน) เมื่อพิจารณา  
ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 85.6 (865 คน)  
ทำงานตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา สำหรับอัตราเงินเดือน พบว่า บัณฑิตร้อยละ  
31.8 (322 คน) ได้รับอัตราเงินเดือนตรงตามวุฒิ สำหรับด้านความพึงพอใจ พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่  
ร้อยละ 91.6 (926 คน) มีความพึงพอใจในงานที่ทำอยู่ มีเพียงร้อยละ 8.4 (85 คน) ที่ไม่พึงพอใจ  
สาเหตุสำคัญคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และค่าตอบแทนต่ำ ในด้านการประยุกต์ใช้ความรู้  
พบว่า บัณฑิตร้อยละ 51.7 (523 คน) สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานในระดับ  
มากที่สุด

บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะกับมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และ  
มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีความจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน การสมัครงานและ  
การทำงาน 2) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี  
ต่าง ๆ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น และ 3) ควรจัดการเรียนการสอน  
โดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในการทำงาน และเมื่อสำเร็จ  
การศึกษาจะได้ทำงานทำได้ง่ายยิ่งขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>5</b>
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา.....	5
คุณลักษณะของบัณฑิตต่ออุดมศึกษาที่พึงประสงค์.....	10
บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>18</b>
ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา.....	18
เครื่องมือการวิจัย.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>22</b>
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต.....	23
ตอนที่ 2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ.....	54
ตอนที่ 3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา.....	58
ตอนที่ 4 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต.....	151
ตอนที่ 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง....	155

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ..... 156
	สรุปผลการวิจัย..... 156
	ข้อเสนอแนะ..... 159
บรรณานุกรม.....	160
ภาคผนวก.....	163
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	164

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูล.....	18
2	ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต.....	23
3	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา จำแนกตามคณะ.....	26
4	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะครุศาสตร์.....	28
5	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30
6	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	32
7	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์.....	34
8	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะวิทยาการจัดการ.....	36
9	แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและ การแพทย์แผนไทย.....	38
10	แสดงการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามคณะ.....	40
11	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะครุศาสตร์.....	42
12	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี.....	44
13	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	46
14	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์.....	48
15	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ.....	50
16	แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและ การแพทย์แผนไทย.....	52
17	สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ	54
18	สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำทั้งหมด จำแนกตามคณะ.....	55
19	สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาคปกติ และภาคพิเศษ.....	58
20	สภาพการทำงานของบัณฑิตทั้งหมดที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตาม คณะ.....	61
21	สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคปกติ จำแนกตาม คณะ.....	68
22	สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคพิเศษ จำแนก ตามคณะ.....	75



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	80
24	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา.....	82
25	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ.....	84
26	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์การศึกษา.....	86
27	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา.....	88
28	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์.....	90
29	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา....	92
30	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	94
31	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา.....	96
32	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์.....	98
33	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเคมี.....	100
34	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์.....	102
35	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	104
36	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร.....	106
37	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์.....	108
38	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา.....	109
39	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรมการผลิต.....	111
40	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า.....	113
41	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย.....	115
42	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา.....	117
43	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา.....	119
44	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษา.....	121
45	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ....	123
46	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน.....	125
47	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน.....	127
48	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์.....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
49	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์....	131
50	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....	133
51	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการตลาด.....	135
52	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว.....	137
53	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป.....	139
54	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์.....	141
55	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี.....	143
56	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย....	145
57	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	147
58	แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชามวยไทยศึกษา.....	149
59	สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ.....	151
60	สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิตทั้งหมด จำแนกตามคณะ.....	152

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งเป็นพลังผลักดันให้ประเทศชาติพัฒนาก้าวหน้าทันประเทศที่เจริญแล้ว

การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นกลไกที่สำคัญในการผลิตกำลังคนระดับสูง การวิจัยสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทั้งในด้านการผลิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2545 องค์การการค้าโลก ประกาศให้เปิดเสรีในด้านอุตสาหกรรมบริการ ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิก จึงต้องเปิดเสรีทางการศึกษา เนื่องจากเกิดภาวะการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้เข้มแข็ง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอด และเพื่อการพัฒนาและความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของประเทศ เครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาดังกล่าวข้างต้นอย่างต่อเนื่อง คือ การประกันคุณภาพการศึกษา

ในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2542 ที่ได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้น จนถึงฉบับที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแลโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. และสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ หรือ ก.พ.ร. เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการเปลี่ยนชื่อจากสถาบันราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 1 ตอนที่พิเศษ 23 ก เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลให้สถาบันราชภัฏทุกแห่งทั่วประเทศเปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จึงมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงตามพระราชบัญญัตินั้น

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง คือ สร้างบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ สังคม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างบัณฑิตที่มี คุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นการประกัน คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงได้มีการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการสร้างบัณฑิตคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและ การพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรมาตรฐานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และ การพัฒนาประเทศบนฐานทรัพยากรและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

2. บัณฑิตที่มหาวิทยาลัยสร้างเป็นบัณฑิตคุณภาพ กล่าวคือ มีความรู้ความสามารถตาม ลักษณะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพะ มีทักษะชีวิต และดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ดังกล่าวไว้ จำนวน 24 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัด ส่วนหนึ่ง que แสดงให้เห็นถึงบัณฑิตคุณภาพ และสอดคล้องกับหน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของนิสิตนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ร้อยละระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการและ ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น (กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 2553)

ดังกล่าวแล้วข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการ ติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้มาใช้ประกอบการวางแผนในการสร้างบัณฑิต คุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ รวมถึงให้มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานปัจจุบันต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาสภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ
3. เพื่อศึกษาสภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา
4. เพื่อศึกษาสภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 (1 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ถึง 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561)

### 2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

2.2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิต

2.3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้ออกมาหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.4 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต

2.5 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**บัณฑิต** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 (1 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ถึง 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561)

**ภาคปกติ** หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาในเวลาราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

**ภาคพิเศษ** หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลานอกเวลาราชการที่มหาวิทยาลัยและที่ศูนย์ให้การศึกษา

**สภาพการมีงานทำ** หมายถึง สถานภาพในการประกอบอาชีพของบัณฑิต จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ มีทำงานแล้ว ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ และกำลังศึกษาต่อ

**มีงานทำแล้ว** หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือมีงานทำก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

**ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ** หมายถึง บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ กำลังหางานอยู่ และไม่ได้ศึกษาต่อหรือฝึกอบรม

**กำลังศึกษาต่อ** หมายถึง บัณฑิตที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

**งาน** หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจกรรมใด ๆ ที่ทำให้มีรายได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มหาวิทยาลัยและคณะต่าง ๆ นำข้อมูลไปใช้ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพ
2. มหาวิทยาลัยและคณะต่าง ๆ นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตกับการมีงานทำ พร้อมทั้งทำโครงการและจัดสรรงบประมาณให้ตอบสนองกับการผลิตบัณฑิต

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา
2. คุณลักษณะของบัณฑิตอุดมศึกษาที่พึงประสงค์
3. บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา

##### ความหมายของการติดตามผลการศึกษา

การติดตามผลการศึกษา มีผู้ให้คำอธิบายไว้หลายท่าน สรุปได้ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549 : 223) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติสมเจตนารมณ์ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยให้การปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุขุมภรณ์ จันทระจรรยา (2546 : 10) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นกระบวนการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญจากผู้สำเร็จการศึกษา และมีความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง สถาบันการศึกษาที่จะทำได้ข้อเท็จจริงของผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากจบจากสถาบันเกี่ยวกับสภาพความก้าวหน้า คุณภาพ และข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวบรวมข้อคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่กำลังศึกษาอยู่

ชาญชัย อินทรประวัติ และคณะ (2544 : 9) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การติดตามศึกษาข้อมูลหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ศึกษาออกไปประกอบอาชีพตาม สาขาวิชาที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับการศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป

รวงทอง ลาผอย (2543 : 14) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งดำเนินการเพื่อได้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพว่าได้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่เพียงใด ประสบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อจะนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงสถานศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไป

สมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543 : 40) กล่าวว่า การติดตามผลหมายถึงวิธีการ กระบวนการหรือเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลความเป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการศึกษาความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม และรวบรวมข้อคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ได้ประสบมาภายหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับต่อสถาบันการศึกษาในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทางการศึกษาดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงถึงความห่วงใย ความสนใจของสถาบันที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามผลก็เป็นบริการอย่างหนึ่งที่ควรกระทำในทุกระดับการศึกษาด้วย

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า การติดตามผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัด และการติดตามผลการศึกษาเป็นการศึกษาติดตามผลผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง และนำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป ซึ่งเป็นวิธีสำคัญที่จะได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ การศึกษาการติดตามผลผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ยังเป็นการแสดงความห่วงใย ความสนใจ และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาก็ด้วย

#### วัตถุประสงค์ของการติดตามผล

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ (2546 : 5) กล่าวว่า การติดตามผลการทำงานเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษายังเห็นความสำคัญของเขาอยู่ทำให้เกิดความผูกพันต่อกันและยินดีจะช่วยเหลือเมื่อสถาบันต้องการ 2) จะช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานต่อไป 3) ทำให้ได้ข้อมูลมาใช้เป็นข้ออ้างอิงในการประกอบการตัดสินใจแก่นักศึกษาในปัจจุบันที่จะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

อุษา สมฤกษ์ และคณะ (2546 : 7) กล่าวว่า การติดตามผลมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประเมินผลหลักสูตรที่ใช้
2. นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น
3. นำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการทำงาน และเตรียมแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานของนักศึกษาในปัจจุบัน
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และชุมชนให้มีการติดต่อประสานงานกันเป็นอย่างดี



ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ (2544 : 9) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษามีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
3. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
4. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอน
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา
6. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

วันดา เทือกขันตี (2541 : 20) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการติดตามผลไว้ดังนี้

1. เพื่อประเมินหลักสูตร
2. เพื่อประเมินการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และการฝึกงานของนิสิตนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดให้
3. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและการเตรียมความพร้อมของนิสิตนักศึกษาปัจจุบันที่สำเร็จการศึกษาในอนาคตให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานได้
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบันและสถานศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการติดตามผลคือ การติดตามและประเมินผลข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สถานภาพของการทำงาน ความก้าวหน้าและปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงและนำมาพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การช่วยเหลือแนะแนว รวมทั้งนำข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นแนวทางในการฝึกอบรมเตรียมตัวให้กับนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อทำงานและแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของสังคม

### วิธีการติดตามผล

วินัย วีระวัฒนานนท์ (2546 : 14) กล่าวถึงวิธีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาว่ามีวิธีการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก เนื่องจากเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็วในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากและกระจัดกระจายกันอยู่ในพื้นที่ห่างไกล แต่ข้อบกพร่องของการใช้แบบสอบถามคือ อาจได้แบบสอบถามกลับมาน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ ซึ่งมีวิธีแก้ไขโดยการทำข้อมูลซ้ำไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและการสร้างแบบสอบถามที่ให้โอกาสผู้ตอบเพิ่มเติมข้อมูลให้ได้นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

2. การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์มีข้อดีที่ทำให้ได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาในเชิงลึก มีรายละเอียดได้มาก แต่อาจทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความยุ่งยาก นอกจากนั้นผู้สัมภาษณ์และวิธีการสัมภาษณ์อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดในการให้ข้อมูล อาจทำให้ได้ข้อมูลที่บกพร่องไม่เป็นไปตามความจริง แต่ถ้าผู้สัมภาษณ์เป็นที่ไว้วางใจของผู้ให้สัมภาษณ์และมีประสบการณ์เพียงพอก็จะแก้ข้อบกพร่องดังกล่าวได้ ส่วนรูปแบบการสัมภาษณ์จำเป็นจะต้องมีการเตรียมกรอบในการสัมภาษณ์ และการนัดหมายในการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้เวลาที่สะดวกและเหมาะสม

3. การประชุมสัมมนา การประชุมสัมมนาเป็นวิธีหนึ่งที่ยอมรับ เนื่องจากทำให้ได้ข้อมูลที่รวดเร็ว รวดเร็ว สะดวก และเปิดเผย การวางแผนการประชุมสัมมนาที่ดีจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการและรวบรวมข้อมูลได้ตามต้องการ แต่การจัดประชุมสัมมนาควรจะต้องมีผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมหลายคน และอาจจะมีค่าใช้จ่ายมาก

4. วิธีอื่น ๆ ซึ่งวิธีที่ใช้กันอยู่บ้าง ได้แก่ การให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สำเร็จการศึกษาเลือกตอบคำถามที่ต้องการตอบ เขียนบรรยายสิ่งที่ผู้ตอบต้องการให้ข้อมูล รวมทั้งการใช้โทรศัพท์สอบถามและการใช้แบบสอบถามส่งทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

อัครตติ ไชยสิทธิ์ (2543 : 13-14) ได้กล่าวถึงวิธีการในการดำเนินการติดตามผลว่า จะต้องดำเนินการไปเป็นขั้นตอนเพื่อให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติ คือ 1) ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนทางฝ่ายบริหารงาน โรงเรียนฝ่ายบริหารแนะแนว ผู้แทนจากชุมชน รวมทั้งนายจ้างและผู้แทนนักเรียน 2) แสดงเหตุผลหรือความจำเป็นและกำหนดวัตถุประสงค์ในการติดตามผล 3) กำหนดวิธีการในการดำเนินงานและกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน 4) กำหนดระยะเวลาสำหรับการติดต่อกับบุคคลต่าง ๆ ซึ่งการติดต่อนี้ ควรจัดทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ เช่น ทำเป็นประจำทุกปี หรือทำเป็นระยะปีที่ 1, 3 และปีที่ 5 เป็นต้น 5) คัดเลือกและกำหนดกลุ่มนักเรียนนายจ้างหรือบุคคลอื่น ๆ ที่ทำการติดต่อเพื่อบริการติดตามผล 6) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานขององค์กรอื่น ๆ เพื่อความรู้ในการดำเนินงาน 7) คัดเลือกและกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งบุคคลขณะนั้นต้องมีเวลาในการดำเนินงาน และมีความเต็มใจที่จะทำงานนี้ 8) จัดเตรียมหรือหาแบบฟอร์มที่จำเป็นสำหรับใช้ในการให้บริการนี้ควรจะได้กำหนด ตกลงกันเสียก่อนว่าจะทำในด้านใดบ้าง จะใช้วิธีใด จะทำกับใคร จำนวนเท่าไร 9) กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำหนดวันรายงานผล การดำเนินการติดตามผล 10. ดำเนินการติดต่อและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ให้บรรลุผลสำเร็จ และ 11. จัดระเบียบสรุปและแปลความหมายของข้อมูลที่รวบรวมมาได้แล้วนำมาใช้ประโยชน์ต่อไป

วิรัตน์ ไวยกุล และบรรเทา อุทัยทัศน์ (2542 : 16) ได้กล่าวถึงวิธีการติดตามผลไว้ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ การสร้างเครื่องมือนี้จะต้องพิจารณาจากขอบข่ายของงานแล้วนำมาสร้างเป็นข้อคำถาม และให้นักเรียนได้ประเมินผลของบริการเหล่านั้น นอกจากจะมีคำถามดังกล่าวแล้ว จะต้องมีการเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการด้วย

2. การสัมภาษณ์ บางครั้งสถานศึกษาอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนโดยตรง ซึ่งได้รับข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการแนะแนว แต่วิธีการนี้อาจจะกระทำได้น้อยมากเพราะเสียเวลามากเกินไป แต่อย่างไร

ก็ตามการสัมภาษณ์ก็อาจจะยังมีความจำเป็นที่ต้องนำมาใช้บ้าง เพราะอาจจะได้รับข้อมูลที่ลึกซึ้งและมีโอกาสถามได้กว้างขวางมาก

3. การใช้โทรศัพท์ ในชุมชนบางแห่งอาจจะใช้โทรศัพท์ในการติดตามผลได้ เพราะเป็นการสะดวก แต่อย่างไรก็ตามการใช้โทรศัพท์ก็มีขอบเขตจำกัดเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์ กล่าวคือเสียเวลามาก และการใช้โทรศัพท์นั้นจะต้องใช้เวลาจำกัด ซึ่งวิธีการนี้อาจจะใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น

4. การวิจารณ์สถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ย่อมถือว่าได้มีประสบการณ์โดยตรงจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศิษย์เก่าเหล่านี้ควรจะได้รับ การสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็น วิชาทศวรรษวิจารณ์การดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีการจัดโปรแกรมต่าง ๆ เป็นอย่างไรบ้าง เช่น เขาได้ประกอบอาชีพหรือไม่ หรือประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่อหรือไม่ การตอบนี้จะ เป็นไปอย่างอิสระ ถึงแม้ว่าจะเป็น การตอบแบบอัตโนมัติก็ถือว่าเป็นประโยชน์และอาจจะนำไปใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษาต่อไป

5. การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายกลุ่ม ในการอภิปรายกลุ่มนั้น สมาชิกจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล่าวถึงจุดอ่อนของโครงการ มีการเสนอแนะปรับปรุง โดยปกติจะเป็น ผู้เรียนปัจจุบันที่ร่วมกันอภิปราย จากการอภิปรายกลุ่มนั้นจะนำไปปรับปรุงการดำเนินโครงการต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า การติดตามผลเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลของ ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้ทำการศึกษาติดตามจะพิจารณาเลือก เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม เป็นต้น

### ประโยชน์ของการติดตามผล

คาลวิน (Calvin. 1970 : 7; อ้างถึงใน ทะนงศักดิ์ วันชัย. 2550 : 5) กล่าวว่า การติดตาม ผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการให้บริการแนะแนวและบริการด้าน อื่น ๆ แก่นักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ยังให้ประโยชน์ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้การให้การศึกษา การฝึกงาน และการมีงานทำมี ความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้นด้วย

สาคร สุขศรีวงศ์ (2550 : 25-27) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการติดตาม ประเมินผลได้ 4 ประเด็นสำคัญดังนี้ คือ 1) ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง สามารถ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและการพัฒนา 2) ทำให้วางแผนได้ตรงเป้า แก้ปัญหาได้ถูกจุดและ พัฒนาได้ตรงตามนโยบาย 3) ช่วยให้ดำเนินการตามแผนได้ราบรื่น สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหา อุปสรรคอย่างได้ผลหรือปรับแผนให้เหมาะสมมากขึ้น และ 4) ทำให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผน และโครงการอย่างชัดเจน อะไรประสบผลสำเร็จแล้ว สิ่งใดยังต้องทำต่อไป จำนวนเท่าไร อันจะเป็น ข้อมูลไปสู่การตัดสินใจไปสู่สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการซึ่งเป็นการวนครบวงจร ดังนั้น ถ้ามีการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพย่อมทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง การวางแผน สามารถทำได้ตรงตามเป้าหมายหรือสามารถปรับปรุงแก้ไขหรือปรับแผนให้เหมาะสมมากขึ้น ทราบผล

การดำเนินงานของงาน/โครงการเมื่อเริ่มวางแผนอีกก็จะมีข้อมูลที่ชัดเจนเที่ยงตรงและเป็นปัจจุบัน  
 วงจรของแผนจะครบสมบูรณ์ สามารถเป็นเครื่องมือในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ดวงพร อ่อนหวาน (2543 : 12) กล่าวว่า การติดตามผลมีประโยชน์คือ ทำให้ทราบ  
 รายละเอียดต่าง ๆ ของข้อมูลเกี่ยวกับตัวบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละปีว่าสามารถนำวิชาความรู้  
 และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงใด บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อ  
 การจัดการศึกษาอย่างไร ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการประกอบหน้าที่การงานของบัณฑิต ทั้งในด้าน  
 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความพึงพอใจและมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรต่อการปฏิบัติงานของ  
 บัณฑิต และมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า การติดตามผลก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สำเร็จ  
 การศึกษา ผู้บริหาร และสถาบันการศึกษา ซึ่งทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบความต้องการที่แท้จริงของ  
 ผู้เรียน ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษา  
 อันเนื่องมาจากหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### คุณลักษณะของบัณฑิตอุดมศึกษาที่พึงประสงค์

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “2552 ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย (National  
 Conference : 2009 The Year of Thai Higher Education Quality Enhancement) เมื่อวันที่  
 2 กรกฎาคม 2552 ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ  
 การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดขึ้นในโอกาสที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศ  
 ให้ปี 2552 เป็นปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย และครบ 6 ปีในการบริหารจัดการการอุดมศึกษาไทย  
 และครบ 10 ปี แห่งการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552 : 7-9)

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวปาฐกถาในโอกาส  
 เปิดงาน ในหัวข้อ “ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาไทย” ในส่วนที่เกี่ยวกับนโยบายของ  
 กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา และได้กล่าวถึงตอนหนึ่งเกี่ยวกับ  
 การมุ่งสร้างบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

“...กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือที่เรียกเป็นตัวย่อภาษาอังกฤษว่า  
 TQF (Thai Qualifications Framework for Higher Education) นี้ เรามีความจำเป็นและถึงเวลาที่จะ  
 ต้องมีแล้ว กล่าวคือ การกำหนดกรอบหรือเป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ไม่ว่าจะ  
 เป็นระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก หรือส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในระดับ  
 อุดมศึกษาด้านต่าง ๆ ให้นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพราะฉะนั้นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
 ว่าด้วยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 นี้ จะเป็นการกำหนดกรอบว่า  
 คุณภาพมาตรฐานในแต่ละระดับ และในแต่ละสาขาวิชา จะต้องประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพ  
 อะไรบ้างเมื่อมีประกาศนี้แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาก็จะไปร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิใน  
 สาขาวิชาต่าง ๆ จัดทำมาตรฐานคุณภาพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อบังคับใช้อีกชั้นหนึ่ง เพราะฉะนั้น  
 ต่อไปในอนาคตการเปิดสอนสาขาวิชาใดจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อประกันคุณภาพ  
 เพื่อบรรลุเป้าหมายที่เรากำลังค้นหากันอยู่ว่าจะทำอย่างไร เรื่องนี้จะเป็นหนึ่งในเครื่องมือชั้น โดยกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ว่านี้ นอกจากมีการจัดทำกรอบมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาแล้ว จะต้องเดินทางไปสู่การมุ่งสร้างบัณฑิตที่จบการศึกษาให้มีคุณสมบัติอย่างน้อย 5 ด้าน เพื่อประกันคุณภาพของผู้จบการศึกษา ประกอบด้วย

#### ด้านที่หนึ่ง คุณธรรม จริยธรรม

ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ประเทศของเรากำลังตกอยู่ในภาวะวิกฤตทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผมพูดอย่างนี้เพราะว่า จากการศึกษาผลการสำรวจในช่วงเวลาที่ผ่านมา สอดรับในภาวะวิกฤตทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และที่ผ่านมามีการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนไทยต่อทัศนคติที่มีสำหรับผู้บริหารประเทศ ทัศนคติที่น่าตกใจที่สุดอันหนึ่งคือ เยาวชนไทยเห็นว่าผู้บริหารประเทศต้องเก่ง ส่วนโกงไม่เป็นไร แปล่ง่าย ๆ โกงไม่เป็นขอให้เก่ง นี่คือวิกฤตทางทัศนคติค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมของประเทศ ผลสำรวจของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้สำรวจเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในประเทศไทย โดยสำรวจจากครู นักธุรกิจ บุคคลสาธารณะ บุคคลทั่วไป และนักเรียน พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของคนทั้ง 5 กลุ่มลดลงทุกด้าน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต ปี 2550 ตัวเลขอยู่ที่ 2.76 และในปี 2552 เหลือ 2.34 ตรงนี้คือที่มาที่ผมคิดว่า เราต้องมาช่วยกันผลิตบัณฑิตให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ ต้องให้เขาจบการศึกษาโดยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และตรงนี้เป็นที่มาในการมอบนโยบาย 3 D ให้กับสถานศึกษาทั่วทั้งประเทศทุกระดับ ทั้งการศึกษาพื้นฐานอาชีวะและอุดมศึกษาให้รับไปปฏิบัติ

D ที่หนึ่งคือ Democracy ผมต้องการเห็นเด็กไทยศรัทธาเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจและต่อต้านการทุจริตซื้อสิทธิ์ขายเสียงซึ่งไม่ใช่เพื่อนักการเมืองคนใดคนหนึ่ง แต่เพราะการซื้อสิทธิ์ขายเสียงคือ มะเร็งร้ายของระบอบประชาธิปไตยบ้านเรา ถ้าเราแก้เรื่องนี้ไม่ได้ เราก็ไม่มีวันแก้การทุจริตได้ เพราะซื้อสิทธิ์ขายเสียงแล้วก็ต้องมาถอนทุนคืนเมื่อมีอำนาจ เมื่อมีอำนาจแล้วทุจริตที่สุดประชาธิปไตยก็เสื่อมศรัทธาในสายตาประชาชน แล้วนำไปสู่การปฏิวัติรัฐประหาร ปฏิวัติแล้วอยู่ไม่ได้ กลับมาเลือกตั้ง กลายเป็นวงจรอุบาทว์ที่สุด เราถึงมีคำถามกับระบอบประชาธิปไตย ถ้าแก้ตรงนี้ได้ประชาธิปไตยก็ยากจะเดินหน้าไปได้ด้วยความราบรื่น ยากที่จะสร้างศรัทธาความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในระบอบประชาธิปไตยได้แต่ประชาธิปไตยบ้านเราต้องเดินหน้าไปถึงขั้นที่เราจะต้องเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

D ที่สองคือ Decency คือ คุณธรรม จริยธรรม จะต้องเป็นการสอนให้เกิดสำนึกในวิถีปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่การบอกว่าศีลคืออะไร ธรรมคืออะไร ความดีคืออะไร ความชั่วคืออะไร แต่เพียงเท่านั้น ถ้าแค่นี้ผิวเผินเกินไป แต่เขาต้องนำไปสู่วิถีปฏิบัติจริง อยู่ในวิถีชีวิตจริง และอยู่ในจิตสำนึกจริงนี่คือเป้าหมาย

D ที่สามคือ Drug free คือ ห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่กำลังเดินหน้าแก้ปัญหาเสพติด โดยสร้างห้าแนวรั้วป้องกันคือ รั้วชุมชน รั้วครอบครัว รั้วสังคม รั้วชายแดน และรั้วโรงเรียน ซึ่งหมายรวมถึงรั้วมหาวิทยาลัยด้วย นี่คือนโยบายข้อหนึ่งที่อยากเห็นเด็กของเราเป็นคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### **ด้านที่สอง เขาจะต้องเก่งด้านองค์ความรู้**

อันนี้มีความชัดเจนในตัวแล้ว จบสาขาวิชาอะไรเขาต้องเก่งเรื่องนั้น

### **ด้านที่สาม เขาต้องเก่งเรื่องทักษะทางปัญญา**

คือมีความรู้อย่างเดียวไม่พอ ต้องเก่งในเรื่องการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริงในโลกของความเป็นจริงด้วย ไม่เช่นนั้นความรู้ก็กองอยู่กับตัวเขาเอาไปใช้ไม่ได้ ใช้ไม่ถูก ใช้ไม่เป็น

### **ด้านที่สี่ เขาต้องมีทักษะทางสังคม**

เพราะเมื่อจบจากรั้วมหาวิทยาลัยจบปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก เขาต้องเดินทางไปสู่โลกกว้าง ต้องเดินทางไปสู่สังคม ต้องทำงานร่วมกับคนอื่น เขาต้องมีภาวะผู้นำและมีภาวะผู้ตาม ไม่เช่นนั้นจะอยู่ร่วมกับสังคมไม่ได้ ที่สุดก็จะเป็นความล้มเหลวในการผลิตบัณฑิตที่เก่ง แต่ทำงานร่วมกับคนอื่นไม่ได้ที่สุด ทีมไทยแลนด์ไม่มีวันประสบความสำเร็จ เพราะทุกคนทำอยู่คนเดียวหมดทักษะสังคม จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอีกเรื่องหนึ่ง

### **ด้านที่ห้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ**

เพื่อให้ทันกับโลกาภิวัตน์ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า เป้าหมายที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะทางสังคม และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องรับเกณฑ์นี้ไปทำร่วมกัน ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ”

## **บริบทของของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 เดิมมีชื่อว่า “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง” (Chombung Village Institute) โดยก่อตั้งเป็นสถานศึกษาในท้องถิ่น ทุรกันดารตามแนวความคิดเกี่ยวกับ “วิทยาลัยหมู่บ้าน” ของประเทศตุรกี มีจุดมุ่งหมายในการก่อตั้ง 4 ประการ คือ

1. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในชนบทที่ต้องการพัฒนา โดยคัดเลือกนักเรียนในท้องถิ่น ทุรกันดารเข้าศึกษาเป็นอันดับแรก เมื่อศึกษาสำเร็จแล้วให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน
2. เพื่อปลูกฝังนักศึกษาครูให้รักอาชีพครู โดยผ่านการศึกษาล่าเรียน และฝึกงานหลายแบบ ในวิทยาลัย เพื่อนำความรู้ความชำนาญไปลงมือปฏิบัติได้
3. เพื่อให้ นักศึกษาครูรู้จักปฏิบัติตนในการเข้าสังคม โดยอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย คือ การเคารพนับถือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีสติ และใช้ปัญญา
4. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในท้องถิ่นใกล้เคียง

ในระยะแรกวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง ได้เปิดสอนหลักสูตร 5 ปี โดยรับนักศึกษาทุนจากถิ่น ทุรกันดารทั่วประเทศที่สำเร็จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าเรียน เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึงเป็น วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และได้มีการรับนักศึกษาทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้วได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาก่อนด้วย ในปีเดียวกันนี้ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงได้เริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือเทียบเท่าเข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2521 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ได้เริ่มเปิดสอนระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู ในระยะแรกได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงหรือเทียบเท่าเข้าเรียน และในปีเดียวกันนั้น วิทยาลัยได้เริ่มเปิดสอนตามโครงการการศึกษาอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างกรมการฝึกหัดครูและหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยมุ่งที่จะพัฒนาวิทยฐานะครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมตามโครงการนี้ จะได้รับการศึกษาอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี

เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ทำให้วิทยาลัยไม่สามารถที่จะรับนักศึกษาทุนในอัตราเงินเท่าเดิม (2,500 บาทต่อคนต่อปี) ได้ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงด้วยความเห็นชอบของกรมการฝึกหัดครู จึงได้เลิกรับนักศึกษาทุนในปีการศึกษา 2521 นั้นเอง

พ.ศ. 2522 วิทยาลัยได้งดเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ทั้งนี้เพื่อสนองต่อนโยบายของกรมการฝึกหัดครู เนื่องจากความต้องการครูในระดับนี้ลดน้อยลง

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยได้เริ่มเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู โดยรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเรียน เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับวุฒิปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เช่นเดียวกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั่วไป

พ.ศ. 2526 วิทยาลัยได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรเทคนิคการอาชีพตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 เพิ่มเติมพุทธศักราช 2525 โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนในภาคสมทบ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง อย่างไรก็ตามวิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคสมทบได้เพียงรุ่นเดียวก็มิได้เปิดอีก

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยได้เปิดสอนเทคนิคการอาชีพสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรนี้เพียงรุ่นเดียวเท่านั้น

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยได้เริ่มเปิดสอนระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรและศิลปศาสตรตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2528 โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับวุฒิปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) หรืออนุปริญญาทางศิลปศาสตร (อ.ศศ.) ในปีเดียวกันนี้ วิทยาลัยได้ปฏิบัติตามนโยบายของกรมการฝึกหัดครูคือ งดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และงดสอนตามโครงการ อคป. และได้เริ่มเปิดสอนตามโครงการ จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยได้ขยายการเปิดสอนวิชาการอื่นจากระดับอนุปริญญาไปจนถึงระดับปริญญาตรี สำหรับสายวิชาชีพครูก็ยังคงเปิดสอนตามปกติ

พ.ศ. 2531 ถึง พ.ศ. 2534 วิทยาลัยได้ปฏิบัติตามนโยบายของกรมการฝึกหัดครูและเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศคือ ลดปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาสายวิชาชีพครูลง

เพิ่มปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับปริญญา และนักศึกษาระดับอนุปริญญาสาขาวิชาการอื่น ๆ ให้มากขึ้น ในหลายสาขาวิชา

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงได้รวมกลุ่มกับวิทยาลัยครูภาคตะวันตก 4 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูเพชรบุรี และวิทยาลัยครูกาญจนบุรี และเรียกชื่อใหม่เป็น “วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง สหวิทยาลัยทวารวดี”

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงได้เปิดสอนนักศึกษาโครงการครูทายาท ซึ่งเป็นโครงการร่วมระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการฝึกหัดครูให้เรียนในระดับปริญญาตรีโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชาการศึกษา ต่อมาในปีการศึกษา 2534 กรมสามัญได้เข้าร่วมโครงการนี้ วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้สอนนักศึกษาครูทายาทสายมัธยมศึกษา โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ (สาขาก่อสร้างและอิเล็กทรอนิกส์) ในปีการศึกษา 2535 ได้เปิดสอนนักศึกษาครูทายาทสายประถมศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ และสายมัธยมศึกษา โปรแกรมวิชาดนตรี

การผลิตบัณฑิตในช่วงปี 2535 – 2539 ได้วางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายในแผนการพัฒนาศึกษาในระยะที่ 7 ตามกรอบและทิศทางของกรมการฝึกหัดครูที่เน้นให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาครุศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นสัดส่วน 40 : 30 : 30 ตามลำดับ

เนื่องจากวิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย ผลิตบัณฑิตในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต และศิลปศาสตร์บัณฑิต แต่บุคคลทั่วไปยังเข้าใจผิดว่าผู้ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยครูต้องประกอบอาชีพครูเท่านั้น ทำให้ผู้จบการศึกษาในสาขาอื่น ขาดโอกาสในการหางานทำ และในบางครั้งเกิดความเข้าใจผิดคิดว่า “วิทยาลัยครู” มิได้เป็นสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาท แล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครูเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2537 สถาผู้แทนราษฎรได้ให้ความเห็นชอบร่าง พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ และวุฒิสภาได้ให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ต่อมาเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการ และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม 2538

ปีการศึกษา 2539 และ 2540 สถาประจำสถาบัน คณะกรรมการบริหารสถาบัน อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรในท้องถิ่น ได้ร่วมกันร่างคำปณิธานของสถาบัน เพื่อใช้เป็นปรัชญาและแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน

ปีการศึกษา 2542 อาจารย์และข้าราชการของสถาบันได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถาบัน ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาประจำสถาบัน เพื่อใช้เป็นแผนและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถาบันในระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2543 – 2546)

ปีการศึกษา 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ โปรดกระหม่อมลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 1 ตอนที่พิเศษ 23 ก เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลให้สถาบัน



ราชภัฏทุกแห่งทั่วประเทศเปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จึงมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงตามพระราชบัญญัตินั้นเป็นต้นมา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดวงใจ พลอยदनัย และชัชพล ขอบวิทยาคุณ (2549 : 38-39) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ 2549 ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 77.2 มีเพียงร้อยละ 22.8 ที่ยังไม่มีการมีงานทำ โดยผู้ที่มีการมีงานทำแล้ว ร้อยละ 79.3 ใช้เวลาในการได้งานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ภายหลังสำเร็จการศึกษา รองลงมาคือ ใช้เวลา 4 – 6 เดือน ในการได้งานทำ ร้อยละ 20.7

2. ลักษณะงานและการทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำตรงกับเนื้อหาและสาขาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 56.8 รองลงมาคือ ลักษณะงานที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 32.3 และลักษณะงานที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาแต่มีเนื้อหาความสัมพันธ์กัน ร้อยละ 10.7

3. ประเภทหน่วยงานที่ทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในบริษัทเอกชนมากที่สุด ร้อยละ 69.4 รองลงมาคือ หน่วยงานราชการ ร้อยละ 8.4 โดยลักษณะงานที่ทำอยู่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 40.5 รองลงมาคือ งานการตลาดหรืองานขาย ร้อยละ 22.0

4. อัตราเงินเดือน บัณฑิตส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนในช่วงระหว่าง 8,001 – 10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 53.5 รองลงมาคือ ได้รับเงินเดือนมากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 35.9 โดยบัณฑิตส่วนใหญ่ไม่มีรายได้พิเศษจากการทำงาน ร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ มีรายได้พิเศษต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 18.0

ธีระ สุพันธ์ (2550 : 59-61) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2548 -2549 ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานประจำทำ ร้อยละ 71.95 และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 3.24 บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 32.25 และทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ/ราชการ ร้อยละ 26.62 โดยได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตั้งแต่ 7,630 บาทขึ้นไป ร้อยละ 44.26 และเงินเดือนเริ่มต้นน้อยกว่า 7,630 บาท ร้อยละ 27.69 สำหรับเงินเดือนปัจจุบันที่ได้รับตั้งแต่ 7,630 บาทขึ้นไป ร้อยละ 44.88 และเงินเดือนปัจจุบันที่ได้รับน้อยกว่า 7,630 บาท ร้อยละ 27.08 ได้งานทำตามสาขาที่ศึกษา ร้อยละ 46.14 และไม่ตรงตามสาขาที่ศึกษา ร้อยละ 25.81

2. ระยะเวลาที่ได้งานทำ บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำหลังจบการศึกษาภายใน 1 – 3 เดือน ร้อยละ 37.68 ได้งานทำภายใน 4 – 6 เดือน ร้อยละ 37.68 ได้งานทำภายใน 7 – 9 เดือน ร้อยละ 11.35

3. ความรู้พิเศษที่ใช้ในการทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 56.48 ด้านความชำนาญในสาขาที่จบ ร้อยละ 19.21 ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 15.18

4. สภาพปัญหาการทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่พบปัญหาความรู้ความสามารถไม่เพียงพอและงานที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนในระดับปานกลาง และพบปัญหาการปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และความไม่พอใจในการทำงานในระดับน้อย

นฤพันธ์ อาษาไกรสร (2551 : 31-32) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ร้อยละ 82.96 และยังไม่มีการทำ ร้อยละ 17.04

2. ประเภทหน่วยงานที่ทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในบริษัทเอกชน ร้อยละ 55.15 หน่วยงานรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 21.34 และกิจการส่วนตัว ร้อยละ 18.51 โดยลักษณะงานที่ทำเป็นด้านงานขายมากที่สุด รองลงมาคือ งานบัญชี/การเงิน และงานด้านคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

3. อัตราเงินเดือน บัณฑิตส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในช่วง 7,631 – 10,000 บาท ร้อยละ 42.17 และมีรายได้อยู่ในช่วง 10,001 – 12,000 บาท และมากกว่า 12,000 บาทขึ้นไป โดยบัณฑิตเกือบทั้งหมดได้งานทำตรงกับสาขาวิชา/สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน บัณฑิตส่วนใหญ่นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และมีความพึงพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 86.49 สำหรับสาเหตุที่ทำให้บัณฑิตมีความรู้สึกไม่พอใจต่องานที่ทำ คือ ระบบงานไม่ดี ร้อยละ 35 ผู้ร่วมงานไม่ดี ร้อยละ 20.9 และค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 19.8

5. สภาพปัญหาการทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในการทำงาน มีเพียงบางส่วนที่พบปัญหา ซึ่งลักษณะปัญหาที่พบจะเป็นประเด็นของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และงานที่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิตมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาคือ ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน หรือปรึกษาผู้บังคับบัญชา

ทนงศักดิ์ วันชัย (2552 : 32 – 33) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก รุ่นปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำ ร้อยละ 84.55 ไม่มีงานทำ ร้อยละ 14.55 และศึกษาต่อ ร้อยละ 0.9

2. ประเภทหน่วยงานที่ทำงาน บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 80.64 ทำงานส่วนราชการ ร้อยละ 12.90 ทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.23 และทำงานอิสระส่วนตัว ร้อยละ 3.23

3. อัตราเงินเดือน บัณฑิตส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 9,501 – 11,000 บาท ร้อยละ 51.62 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 6,201 – 8,000 บาท ร้อยละ 19.35 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 8,001 – 9,500 บาท ร้อยละ 15.05 มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 11,000 บาท ร้อยละ 8.60 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 6,500 บาท ร้อยละ 5.38

4. ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ บัณฑิตส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 55.91 ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 27.96 ด้านกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 9.68 ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง ร้อยละ 3.23 ด้านศิลปะ ร้อยละ 2.15 และด้านกีฬา ร้อยละ 1.08

5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 81.72 และไม่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 18.28 ซึ่งสาเหตุที่ไม่พอใจเนื่องจาก ค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 50.00 ผู้ร่วมงานไม่ดี ร้อยละ 14.00 ระบบงานไม่ดี ร้อยละ 12.50 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 8.00 ขาดความมั่นคง ร้อยละ 7.75 และขาดความก้าวหน้า ร้อยละ 7.75

6. ระยะเวลาที่ได้งานทำ บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำหลังจบการศึกษาภายใน 3 – 6 เดือน ร้อยละ 37.63 ได้งานทำภายใน 1 – 2 เดือน ร้อยละ 34.41 ได้งานทำทันที ร้อยละ 13.98 ได้งานทำภายใน 7 – 9 เดือน ร้อยละ 10.75 และได้งานทำในระยะเวลามากกว่า 9 เดือน ร้อยละ 3.23

7. ความตรงหรือความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จ บัณฑิตส่วนใหญ่ได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จ ร้อยละ 79.57 และทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จ ร้อยละ 29.03

8. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.76 ระดับมาก ร้อยละ 29.03 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 8.60 ระดับน้อย ร้อยละ 6.45 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 2.15

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (2555 : 49-50) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำ ร้อยละ 76.6 ทำงานและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 19.4 ยังไม่มีงานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.5 และยังไม่มีการทำงานแต่กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.5

บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/พนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 60.3 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 32.1 นอกจากนั้นยังพบว่า บัณฑิตมากกว่าครึ่งมีความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการทำงาน ร้อยละ 58.6 ด้านกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 17.4 และด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 13.1 โดยส่วนใหญ่มีเงินเดือนประจำอยู่ระหว่าง 8,000 – 16,000 บาท ร้อยละ 74.2 และไม่มีรายได้พิเศษต่อเดือน ร้อยละ 84.6

บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 65.5 ลักษณะงานที่ทำงานส่วนใหญ่มีความตรง/สัมพันธ์/เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 79.4 โดยส่วนใหญ่ทำงานด้านบริหารจัดการ เช่น การตลาด บุคลากร ธุรกิจ บัญชี เลขานุการ ร้อยละ 29.7 งานด้านบริการ เช่น การขายการเงิน/การธนาคาร บรรณารักษ์ การท่องเที่ยว การโรงแรม โลจิสติกส์ ร้อยละ 14.8 นอกจากนี้บัณฑิตมีความคิดเห็นที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานที่ทำในปัจจุบันในระดับมาก ร้อยละ 3.54

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต สภาพการสมัครงาน สภาพการทำงาน สภาพการศึกษาต่อ และความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากข้อมูลปฐมภูมิ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์สรุปผลการศึกษาตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

### ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2560 (1 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ถึง 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561) จำนวน 1,218 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวนทั้งสิ้น 1,104 คน

### ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูล

คณะ/สาขาวิชา	ประชากร (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
การศึกษาปฐมวัย	40	36
การประถมศึกษา	47	44
ภาษาอังกฤษ	88	81
เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา	31	28
พลศึกษา	39	36
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>245</b>	<b>225</b>
คณิตศาสตร์	84	77
คอมพิวเตอร์ศึกษา	51	46
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	41	37
ชีววิทยา	42	38
ฟิสิกส์	12	11
เคมี	6	5
วิทยาการคอมพิวเตอร์	18	16

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	ประชากร (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	5	4
สัตวศาสตร์	1	1
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>269</b>	<b>243</b>
เทคโนโลยีโยธา	11	10
เทคโนโลยีการผลิต	1	-
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	12	10
เทคโนโลยีไฟฟ้า	19	17
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	<b>43</b>	<b>37</b>
ภาษาไทย	47	42
สังคมศึกษา	103	93
ดนตรีศึกษา	13	12
ศิลปศึกษา	25	23
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	21	19
ภาษาจีน	24	22
การพัฒนาชุมชน	11	10
นิติศาสตร์	58	53
รัฐประศาสนศาสตร์	124	112
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>426</b>	<b>386</b>
การท่องเที่ยว	14	13
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	9
การตลาด	24	22
การจัดการทั่วไป	47	43
นิเทศศาสตร์	17	15
การบัญชี	39	35
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>151</b>	<b>137</b>
การแพทย์แผนไทย	15	13
สาธารณสุขชุมชน	52	47
มวยไทยศึกษา	17	16
<b>วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย</b>	<b>84</b>	<b>76</b>
<b>รวม</b>	<b>1,218</b>	<b>1,104</b>

ข้อมูลในตารางที่ 1 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 และจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่คิดจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 1,218 คน และผู้ให้ข้อมูล จำนวน 1,104 คน คิดเป็นร้อยละ 90.6

## เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเติมคำและเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิต ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพการทำงานของบัณฑิต ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 4 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี และคู่มือการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นที่ 2 คณะผู้วิจัยตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงด้านความเป็นปรนัย

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา และเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด แล้วแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ คณะผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ไปยังบัณฑิตในวันที่ 15 มกราคม 2561 โดยกำหนดให้บัณฑิตส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2561 และวันที่ 15 ธันวาคม 2561 โดยกำหนดให้บัณฑิตส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 15 มกราคม 2562

2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการโทรศัพท์ คณะผู้วิจัยได้ทำการติดต่อสอบถามไปยังบัณฑิตในส่วนที่ยังไม่ได้รับข้อมูลตอบกลับมาทางไปรษณีย์

ผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 ครั้งนี้ ได้รับข้อมูลจากบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,104 ฉบับ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ (Statistical Software) วิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อคำถามแบบปลายเปิด แล้วนำผลการประมวลผลวิเคราะห์และนำเสนอเป็นผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 คณะผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ

ตอนที่ 3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

จากการสอบถามบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,104 คน สรุปข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตได้ดังนี้

### ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	326	29.5
หญิง	778	70.5
<b>รวม</b>	<b>1,104</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทการเรียนที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ภาคปกติ	994	90.0
ภาคพิเศษ	110	10.0
<b>รวม</b>	<b>1,104</b>	<b>100</b>
<b>3. คณะ</b>		
คณะครุศาสตร์	225	20.4
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	243	22.0
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	37	3.4
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	386	34.9
คณะวิทยาการจัดการ	137	12.4
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	76	6.9
<b>รวม</b>	<b>1,104</b>	<b>100</b>
<b>4. สาขาวิชา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	36	3.3
การประถมศึกษา	44	4.0
ภาษาอังกฤษ	81	7.3
เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา	28	2.5
พลศึกษา	36	3.3
คณิตศาสตร์	77	7.0
คอมพิวเตอร์ศึกษา	46	4.2
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	37	3.4
ชีววิทยา	38	3.4
ฟิสิกส์	11	1.0
เคมี	5	0.5

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	16	1.4
เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	0.7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	4	0.4
สัตวศาสตร์	1	0.1
เทคโนโลยีโยธา	10	0.9
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	10	0.9
เทคโนโลยีไฟฟ้า	17	1.5
ภาษาไทย	42	3.8
สังคมศึกษา	93	8.4
ดนตรีศึกษา	12	1.1
ศิลปศึกษา	23	2.1
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	19	1.7
ภาษาจีน	22	2.0
การพัฒนาชุมชน	10	0.9
นิติศาสตร์	53	4.8
รัฐประศาสนศาสตร์	112	10.1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	0.8
การตลาด	22	2.0
การท่องเที่ยว	13	1.2
การจัดการทั่วไป	43	3.9
นิเทศศาสตร์	15	1.4
การบัญชี	35	3.2
การแพทย์แผนไทย	13	1.2
สาธารณสุขชุมชน	47	4.3
มวยไทยศึกษา	16	1.4
<b>รวม</b>	<b>1,104</b>	<b>100</b>
<b>5. สถานภาพการทำงานปัจจุบัน</b>		
ยังไม่ได้ทำงาน	2	0.2
ทำงานแล้ว	1,099	99.5
กำลังศึกษาต่อ	3	0.3
<b>รวม</b>	<b>1,104</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.5 เพศชาย ร้อยละ 29.5 สำเร็จการศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 90.0 ภาคพิเศษ ร้อยละ 10.0 สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 34.9 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 22.0 คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 20.4 คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 12.4 วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย ร้อยละ 6.9 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 3.4 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 10.1 สาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 8.4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 7.0 และภาษาไทย ร้อยละ 7.0 บัณฑิตทำงานแล้ว ร้อยละ 99.5 กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.3 และยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 0.2

ผลการวิเคราะห์สภาพการทำงานของบัณฑิต ตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ม.ศ.

1. สภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา จำแนกตามคณะ

ตารางที่ 3 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา จำแนกตามคณะ

รายการ	คณะครุศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		คณะวิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำ ก่อนเข้า ศึกษา	225	100.0	243	100.0	37	100.0	321	82.9	114	83.2	76	100.0	1,016	92.0
มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0	65	17.1	23	16.8	0	0.0	88	8.0
รวม	225	100	243	100	37	100	386	100	137	100	76	100	1,104	100

จากตารางที่ 3 พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,104 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 1,016 คน คิดเป็นร้อยละ 92.0 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 โดยจำแนกเป็น

คณะครุศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1

คณะวิทยาการจัดการ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8

วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

## 2. สภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

### 2.1 คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 4 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะครุศาสตร์

รายการ	คณะครุศาสตร์										รวม		
	สาขาวิชา												
	การศึกษาปฐมวัย		การประถมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ การศึกษา		พลศึกษา		จำนวน	ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<b>1. การมีงานทำของบัณฑิต</b>													
ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา	36	100.0	44	100.0	81	100.0	28	100.0	36	100.0	225	100.0	
มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	

จากตารางที่ 4 พบว่า คณะครุศาสตร์ บัณฑิตทุกสาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาทั้งหมด

## 2.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 5 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายการ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																				รวม	
	สาขาวิชา																					
	คณิตศาสตร์		คอมพิวเตอร์ศึกษา		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		ชีววิทยา		ฟิสิกส์		เคมี		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีสารสนเทศ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		สัตวศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำ ก่อนเข้าศึกษา	77	100.0	46	100.0	37	100.0	38	100.0	11	100.0	5	100.0	16	100.0	8	100.0	4	100.0	1	100.0	243	100.0
มีงานทำประจำ ก่อนเข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	77	100	46	100	37	100	38	100	11	100	5	100	16	100	8	100	4	100	1	100	243	100



จากตารางที่ 5 พบว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตทุกสาขาวิชา คือ สาขาวิชา  
คณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชา  
ฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา  
ทั้งหมด

## 2.3 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ตารางที่ 6 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

รายการ	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						รวม	
	สาขาวิชา							
	เทคโนโลยีโยธา		เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต		เทคโนโลยีไฟฟ้า			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	10	100.0	10	100.0	17	100.0	37	100.0
มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตทุกสาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา

## 2.4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 7 แสดงสภาพการดำเนินงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายการ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																		รวม	
	สาขาวิชา																			
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ดนตรีศึกษา		ศิลปศึกษา		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		ภาษาจีน		การพัฒนาชุมชน		นิติศาสตร์		รัฐประศาสนศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	42	100.0	93	100.0	12	100.0	23	100.0	19	100.0	22	100.0	10	100.0	33	62.3	67	59.8	321	83.2
มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	37.7	45	40.2	65	16.8
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>386</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบข้อมูล ดังนี้

บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาดนตรีศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาภาษาจีน และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.0

สาขาวิชานิติศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 62.3 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2

## 2.5 คณะวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 8 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คณะวิทยาการจัดการ

รายการ	คณะวิทยาการจัดการ												รวม	
	สาขาวิชา													
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		การตลาด		การท่องเที่ยว		การจัดการทั่วไป		นิเทศศาสตร์		การบัญชี		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้า ศึกษา	9	100.0	22	100.0	13	100.0	28	65.1	15	100.0	27	77.1	114	83.2
มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	15	34.9	0	0.00	8	22.9	23	16.8
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะวิทยาการจัดการ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบข้อมูลดังนี้

บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชานิติศาสตร์ มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.0

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

สาขาวิชาการบัญชี มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.1 และมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานประจำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9

## 2.6 วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

ตารางที่ 9 แสดงสภาพการมีงานทำของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษา วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

รายการ	วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย						รวม	
	สาขาวิชา							
	การแพทย์แผนไทย		สาธารณสุขชุมชน		มวยไทยศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. การมีงานทำของบัณฑิต ไม่มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	13	100.0	47	100.0	16	100.0	76	100.0
มีงานทำประจำก่อน เข้าศึกษา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>



จากตารางที่ 9 พบว่า วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย บัณฑิตทุกสาขาวิชา คือ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชามวยไทยศึกษา ไม่มีงานทำ ประจำก่อนเข้าศึกษา

ผลการวิเคราะห์การมีงานและการศึกษาต่อของบัณฑิต

1. การมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามคณะ

ตารางที่ 10 แสดงการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามคณะ

รายการ	คณะครุศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		คณะวิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	225	100.0	243	100.0	37	100.0	381	98.7	137	100.0	76	100.0	1,099	99.5
- เป็นงานเดิมก่อนเข้าศึกษา	0		0		0		65		23		0		88	
- งานใหม่ที่ได้หลังสำเร็จการศึกษา	225		243		37		316		114		76		1,011	
- ได้งานทันที	46		54		9		89		31		13		242	
- 1 - 3 เดือน	109		119		23		166		61		44		522	
- 4 - 6 เดือน	45		40		4		37		12		14		152	
- 7 - 9 เดือน	21		23		1		18		8		5		76	
- 10 - 12 เดือน	4		7		0		6		2		0		19	
บัณฑิตยังไม่มีการมีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.5	0	0.0	0	0.0	2	0.2
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	0.8	0	0.0	0	0.0	3	0.3
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	225	100	243	100	37	100	386	100	137	100	76	100	1,104	100

จากตารางที่ 10 พบว่า จากบัณฑิตทั้งหมด 1,104 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 1,099 คน คิดเป็นร้อยละ 99.5 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 88 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,011 คน มีบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 ศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 จำแนกตามคณะได้ดังนี้

คณะครุศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 225 คน มีบัณฑิตที่มีงานทำ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากบัณฑิตทั้งหมด 243 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จากบัณฑิตทั้งหมด 37 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 386 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 98.7 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 65 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 316 คน มีบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 และศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

คณะวิทยาการจัดการ จากบัณฑิตทั้งหมด 137 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 23 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน

วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย จากบัณฑิตทั้งหมด 76 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

## 2. การมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชา

### 2.1 คณะครุศาสตร์

ตารางที่ 11 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะครุศาสตร์

รายการ	คณะครุศาสตร์										รวม	
	สาขาวิชา											
	การศึกษาปฐมวัย		การประถมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		เทคโนโลยีการศึกษา		พลศึกษา			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	36	100.0	44	100.0	81	100.0	28	100.0	36	100.0	225	100.0
- เป็นงานเดิมก่อนเข้าศึกษา	0		0		0		0		0		0	
- งานใหม่ที่ได้หลังสำเร็จการศึกษา	36		44		81		28		36		225	
- ได้งานทันที	7		9		20		5		5		46	
- 1 – 3 เดือน	19		22		29		15		24		109	
- 4 – 6 เดือน	6		8		23		4		4		45	
- 7 – 9 เดือน	4		4		8		3		2		21	
- 10 – 12 เดือน	0		1		1		1		1		4	
บัณฑิตยังไม่มีการมีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	36	100	44	100	81	100	28	100	36	100	225	100

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะครุศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 225 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่มียางานทำ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

## 2.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 12 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายการ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																				รวม	
	สาขาวิชา																					
	คณิตศาสตร์		คอมพิวเตอร์ศึกษา		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		ชีววิทยา		ฟิสิกส์		เคมี		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีสารสนเทศ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		สัตวศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	77	100.0	46	100.0	37	100.0	38	100.0	11	100.0	5	100.0	16	100.0	8	100.0	4	100.0	1	100.0	243	100.0
- เป็นงานเดิมก่อนเข้าศึกษา	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
- งานใหม่ที่ได้หลังสำเร็จการศึกษา	77		46		37		38		11		5		16		8		4		1		243	
- ได้งานทันที	18		11		8		6		2		1		4		2		1		1		54	
- 1 - 3 เดือน	37		18		19		21		7		3		7		4		3		0		119	
- 4 - 6 เดือน	10		12		4		6		2		1		3		2		0		0		40	
- 7 - 9 เดือน	10		3		4		4		0		0		2		0		0		0		23	
- 10 - 12 เดือน	2		2		2		1		0		0		0		0		0		0		7	
บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	77	100	46	100	37	100	38	100	11	100	5	100	16	100	8	100	4	100	1	100	243	100

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากบัณฑิตทั้งหมด 243 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

## 2.3 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ตารางที่ 13 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

รายการ	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						รวม	
	สาขาวิชา							
	เทคโนโลยีโยธา		เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต		เทคโนโลยีไฟฟ้า		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	10	100.0	10	100.0	17	100.0	37	100.0
- เป็นงานเดิมก่อนเข้าศึกษา	0		0		0		0	
- งานใหม่ที่ได้หลังสำเร็จการศึกษา	10		10		17		37	
- ได้งานทันที	3		2		4		9	
- 1 - 3 เดือน	6		7		10		23	
- 4 - 6 เดือน	1		1		2		4	
- 7 - 9 เดือน	0		0		1		1	
- 10 - 12 เดือน	0		0		0		0	
บัณฑิตยังไม่มีการมีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	10	100	10	100	17	100	37	100



จากตารางที่ 13 พบว่า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จากบัณฑิต 37 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ม้งานทำ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

## 2.4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 14 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายการ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																		รวม	
	สาขาวิชา																			
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ดนตรีศึกษา		ศิลปศึกษา		ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ		ภาษาจีน		การพัฒนา ชุมชน		นิติศาสตร์		รัฐประศาสน ศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	42	100.0	93	100.0	12	100.0	23	100.0	19	100.0	22	100.0	10	100.0	50	94.3	110	98.2	381	98.7
- เป็นงานเดิมก่อน เข้าศึกษา	0		0		0		0		0		0		0		20		45		65	
- งานใหม่ที่ได้หลัง สำเร็จการศึกษา	42		93		12		23		19		22		10		30		65		316	
- ได้งานทันที	13		18		2		8		4		6		3		15		20		89	
- 1 - 3 เดือน	26		55		7		12		10		10		6		12		28		166	
- 4 - 6 เดือน	2		10		2		1		4		4		1		2		11		37	
- 7 - 9 เดือน	1		6		1		2		2		2		0		1		4		18	
- 10 - 12 เดือน	0		4		0		0		0		0		0		0		2		6	
บัณฑิตยังไม่มีการ มีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.8	2	0.5
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.7	0	0.0	3	0.8
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	42	100	93	100	12	100	23	100	19	100	22	100	10	100	53	100	112	100	386	100

จากตารางที่ 14 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 386 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 98.7 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 65 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 316 คน มีบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาดนตรีศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาภาษาจีน และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สาขาวิชานิติศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 53 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 20 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 30 คน มีบัณฑิตศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จากบัณฑิตทั้งหมด 112 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 98.2 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 45 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน มีบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

## 2.5 คณะวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 15 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ

รายการ	คณะวิทยาการจัดการ												รวม	
	สาขาวิชา													
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		การตลาด		การท่องเที่ยว		การจัดการทั่วไป		นิเทศศาสตร์		การบัญชี		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	9	100.0	22	100.0	13	100.0	43	100.0	15	100.0	1	100.0	137	100.0
- เป็นงานเดิมก่อน เข้าศึกษา	0		0		0		15		0		8		23	
- งานใหม่ที่ได้หลัง สำเร็จการศึกษา	9		22		13		28		15		27		114	
- ได้งานทันที	2		4		4		8		5		8		31	
- 1 – 3 เดือน	5		12		8		17		6		13		61	
- 4 – 6 เดือน	1		3		1		1		2		4		12	
- 7 – 9 เดือน	1		2		0		1		2		2		8	
- 10 – 12 เดือน	0		1		0		1		0		0		2	
บัณฑิตยังไม่ม้งานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	9	100	22	100	13	100	43	100	15	100	35	100	137	100

จากตารางที่ 15 คณะวิทยาการจัดการ จากบัณฑิตทั้งหมด 137 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 23 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จากบัณฑิตทั้งหมด 43 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 15 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน

สาขาวิชาการบัญชี จากบัณฑิตทั้งหมด 35 คน มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานเดิมที่ทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 8 คน และงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 27 คน

## 2.6 วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

ตารางที่ 16 แสดงสภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

รายการ	วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย						รวม	
	สาขาวิชา							
	การแพทย์แผนไทย		สาธารณสุขชุมชน		มวยไทยศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
บัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด	13	100.0	47	100.0	16	100.0	76	100.0
- เป็นงานเดิมก่อนเข้าศึกษา	0		0		0		0	
- งานใหม่ที่ได้หลังสำเร็จการศึกษา	13		47		16		76	
- ได้งานทันที	3		5		5		13	
- 1 – 3 เดือน	6		31		7		44	
- 4 – 6 เดือน	3		8		3		14	
- 7 – 9 เดือน	1		3		1		5	
- 10 – 12 เดือน	0		0		0		0	
ขบัณฑิตยังไม่มีงานทำ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตศึกษาต่อ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตเกณฑ์ทหาร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
บัณฑิตอุปสมบท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 16 วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มีบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
ที่มีงานทำ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเป็นงานที่ทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อจำแนก  
ตามสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย สาขาวิชาสาธารณสุข  
ชุมชน และสาขาวิชามวยไทยศึกษา ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

## ตอนที่ 2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ

### 2.1 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

ตารางที่ 17 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

รายการ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. สาเหตุสำคัญที่ยังไม่ได้ทำงาน</b>						
ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	1	50.0	0	0.0	1	50.0
รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	0	0.0	0	0.0	0	0.0
หางานทำไม่ได้	1	50.0	0	0.0	1	50.0
สอบเข้าทำงานไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ยังหางานที่ถูกใจไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>2. ปัญหาที่พบในการหางานทำ</b>						
<b>หลังสำเร็จการศึกษา</b>						
ไม่พบปัญหา	1	50.0	0	0.0	1	50.0
พบปัญหา	1	50.0	0	0.0	1	50.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>กรณีมีปัญหา ปัญหาที่สำคัญที่สุด</b>						
สอบเข้าทำงานไม่ได้	1	100.0	0	0.0	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 17 พบว่า บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงานเป็นบัณฑิตภาคปกติ จำนวน 2 คน สาเหตุที่บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน เนื่องมาจากยังไม่ประสงค์จะทำงาน และสอบเข้าทำงานไม่ได้ สำหรับปัญหาที่พบในการหางานทำคือ สอบเข้าทำงานไม่ได้



## 2.2 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำแนกตามคณะ

ตารางที่ 18 สภาพการสมัครงานของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำทั้งหมด จำแนกตามคณะ

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สาเหตุสำคัญที่ยังไม่ได้ทำงาน ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0
รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
หางานทำไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0
สอบเข้าทำงานไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ยังหางานที่ถูกใจไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาที่พบในการหางาน ทำหลังสำเร็จการศึกษา														
ไม่พบปัญหา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
พบปัญหา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
กรณีมีปัญหา ปัญหาที่สำคัญคือ														
สอบเข้าทำงานไม่ได้	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
รวม	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100

จากตารางที่ 18 พบว่า บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ เป็นบัณฑิตภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาเหตุที่ยังไม่มีงานทำ เนื่องมาจาก ยังไม่ประสงค์จะทำงาน และหางานทำไม่ได้ สำหรับปัญหาที่พบในการหางานทำคือ สอบเข้าทำงานไม่ได้

### ตอนที่ 3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

#### 3.1 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

ตารางที่ 19 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

รายการ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลาได้งานทันที	234	23.7	8	36.4	242	23.9
1 – 3 เดือน	510	51.6	12	54.5	522	51.6
4 – 6 เดือน	150	15.2	2	9.1	152	15.1
7 – 9 เดือน	76	7.7	0	0.0	76	7.5
10 – 12 เดือน	19	1.9	0	0.0	19	1.9
รวม	989	100	22	100	1,011	100
2. ประเภทงานที่ทำ						
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	545	55.1	2	9.1	547	54.1
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	303	30.6	13	59.1	316	31.3
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	59	5.9	2	9.1	61	6.0
กิจการของครอบครัว	82	8.3	5	22.7	87	8.6
รวม	989	100	22	100	1,011	100
3. เงินเดือนจากการทำงาน						
ต่ำกว่าวุฒิ	483	48.8	8	36.4	491	48.6
ตรงตามวุฒิ	314	31.7	8	36.4	322	31.8
สูงกว่าวุฒิ	192	19.4	6	27.3	198	19.6
รวม	989	100	22	100	1,011	100
เงินเดือนจากการทำงานเฉลี่ยเท่ากับ	12,505		13,697		13,101	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>						
ด้านภาษาต่างประเทศ	62	6.3	2	9.1	64	6.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	506	51.2	14	63.6	520	51.4
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	40	4.0	1	4.5	41	4.1
ด้านศิลปะ	41	4.1	0	0.0	41	4.1
ด้านกีฬา	35	3.5	1	4.5	36	3.6
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง	6	0.6	0	0.0	6	0.6
ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน การบัญชี การตลาด การบริการ การบริหาร การขาย กฎหมาย และการสื่อสาร ฯลฯ	299	30.2	4	18.2	303	30.0
<b>รวม</b>	<b>989</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>						
พอใจ	904	91.9	22	100.0	926	91.6
ไม่พอใจ	85	8.4	0	0.0	85	8.4
<b>รวม</b>	<b>989</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>						
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	62	6.3	0	0.0	32	37.6
ค่าตอบแทนต่ำ	506	51.2	0	0.0	30	35.3
ขาดความมั่นคง	40	4.0	0	0.0	22	25.9
ขาดความก้าวหน้า	41	4.1	0	0.0	1	1.2
<b>รวม</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับ</b>						
<b>สาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>						
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	584	59.0	11	50.0	595	58.9
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	262	26.5	8	36.4	270	26.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	143	14.5	3	13.6	146	14.5
<b>รวม</b>	<b>989</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำน้อยที่สุด	29	2.9	0	0.0	29	2.9
น้อย	93	9.4	3	13.6	96	9.5
ปานกลาง	50	5.1	0	0.0	50	5.0
มาก	303	30.6	10	45.5	313	30.9
มากที่สุด	514	51.9	9	40.9	523	51.7
รวม	989	100	22	100	1,011	100

จากตารางที่ 19 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,011 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 - 3 เดือน ร้อยละ 51.6 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 54.1 และเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 31.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.8 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.9 มีเพียงร้อยละ 8.4 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.6 โดยบัณฑิตร้อยละ 51.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคปกติ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 989 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 - 3 เดือน ร้อยละ 51.6 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 55.1 และเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 30.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.9 มีเพียงร้อยละ 8.4 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.5 โดยบัณฑิตร้อยละ 51.9 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคพิเศษ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 - 3 เดือน ร้อยละ 54.5 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 59.1 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 36.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำส่วนใหญ่ตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 86.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 45.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานทำอยู่ในระดับมาก

### 3.2 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อำนาจทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา จำแนกตามคณะ

#### 3.2.1 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อำนาจทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 20 สภาพการทำงานของบัณฑิตทั้งหมดที่ได้อำนาจทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา จำแนกตามคณะ

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที	46	20.4	54	22.2	9	24.3	89	28.2	31	27.2	13	17.1	242	23.9
1 – 3 เดือน	109	48.4	119	49.0	23	62.2	166	52.5	61	53.5	44	57.9	522	51.6
4 – 6 เดือน	45	20.0	40	16.5	4	10.8	37	11.7	12	10.5	14	18.4	152	15.1
7 – 9 เดือน	21	9.3	23	9.5	1	2.7	18	5.7	8	7.0	5	6.6	76	7.5
10 – 12 เดือน	4	1.8	7	2.9	0	0.0	6	1.9	2	1.8	0	0.0	19	1.9
รวม	225	100	243	100	37	100	316	100	114	100	76	100	1,011	100

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>														
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	179	79.6	158	65.0	2	5.4	162	51.3	1	0.9	45	59.2	547	54.1
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน	22	9.8	57	23.5	24	64.9	101	32.0	91	79.8	21	27.6	316	31.3
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	10	4.4	12	4.9	2	5.4	22	7.0	10	8.8	5	6.6	61	6.0
กิจการของครอบครัว	14	6.2	16	6.6	9	24.3	31	9.8	12	10.5	5	6.6	87	8.6
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>316</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>														
ต่ำกว่าวุฒิ	119	52.9	108	44.4	14	37.8	155	49.1	50	43.9	45	59.2	491	48.6
ตรงตามวุฒิ	70	31.1	87	35.8	11	29.7	111	35.1	30	26.3	13	17.1	322	31.8
สูงกว่าวุฒิ	36	16.0	48	19.8	12	32.4	50	15.8	34	29.8	18	23.7	198	19.6
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>316</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>
<b>เงินเดือนจากการทำงานเฉลี่ยเท่ากับ</b>	<b>12,445</b>		<b>12,780</b>		<b>13,045</b>		<b>12,880</b>		<b>13,262</b>		<b>11,875</b>		<b>13,101</b>	



ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุด														
ด้านภาษาต่างประเทศ	18	8.0	6	2.5	0	0.0	25	7.9	11	9.6	4	5.3	64	6.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	120	53.3	141	58.0	24	64.9	150	47.5	65	57.0	20	26.3	520	51.4
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	17	7.6	12	4.9	0	0.0	12	3.8	0	0.0	0	0.0	41	4.1
ด้านศิลปะ	13	5.8	12	4.9	1	2.7	15	4.7	0	0.0	0	0.0	41	4.1
ด้านกีฬา	14	6.2	8	3.3	0	0.0	7	2.2	0	0.0	7	9.2	36	3.6
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	1.9	0	0.0	0	0.0	6	0.6
ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน การบัญชี การตลาด การบริการ การบริหาร การขาย การนวด แพทย์แผนไทย และการสื่อสาร ฯลฯ	43	19.1	64	26.3	12	32.4	101	32.0	38	33.3	45	59.2	303	30.0
รวม	225	100	243	100	37	100	316	100	114	100	76	100	1,011	100
5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ														
พอใจ	199	88.4	221	90.9	35	94.6	290	91.8	110	96.5	71	93.4	926	91.9
ไม่พอใจ	26	11.6	22	9.1	2	5.4	26	8.2	4	3.5	5	6.6	85	8.4
รวม	225	100	243	100	37	100	316	100	114	100	76	100	1,011	100

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	10	38.5	8	36.4	1	50.0	11	42.3	1	25.0	1	20.0	32	37.6
ค่าตอบแทนต่ำ	9	34.6	8	36.4	1	50.0	6	23.1	3	75.0	3	60.0	30	35.3
ขาดความมั่นคง	7	26.9	6	27.3	0	0.0	9	34.6	0	0.0	0	0.0	22	25.9
ขาดความก้าวหน้า	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	1	1.2
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงาน ที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน</b>														
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา ที่เรียน	138	61.3	153	63.0	19	51.4	174	55.1	73	64.0	38	50.0	595	58.9
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	55	24.4	53	21.8	11	29.7	87	27.5	31	27.2	33	43.4	270	26.7
รวม	225	100	243	100	37	100	316	100	114	100	76	100	1,011	100

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ความสามารถในการนำความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับ หน้าที่การงานที่ทำ น้อยที่สุด	5	2.2	7	2.9	2	5.4	13	4.1	2	1.8	0	0.0	29	2.9
น้อย	18	8.0	22	9.1	4	10.8	40	12.7	8	7.0	4	5.3	96	9.5
ปานกลาง	24	10.7	13	5.3	1	2.7	5	1.6	4	3.5	3	3.9	50	5.0
มาก	58	25.8	55	22.6	13	35.1	94	29.7	56	49.1	37	48.7	313	30.9
มากที่สุด	120	53.3	146	60.1	17	45.9	164	51.9	44	38.6	32	42.1	523	51.7
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>316</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>1,011</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 20 บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 225 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 48.4 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 79.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 88.4 มีเพียงร้อยละ 11.6 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85.7 โดยบัณฑิตร้อยละ 53.3 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 243 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 49.0 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 65.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 35.8 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 90.9 มีเพียงร้อยละ 9.1 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 84.8 โดยบัณฑิตร้อยละ 60.1 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 37 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 62.2 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน 64.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 29.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 94.6 มีเพียงร้อยละ 5.4 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 81.1 โดยบัณฑิตร้อยละ 45.9 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 316 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 52.5 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 51.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 35.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.8 มีเพียงร้อยละ 8.2 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 82.6 โดยบัณฑิตร้อยละ 51.9 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 53.5 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 79.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 26.3 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 96.5 มีเพียงร้อยละ 3.5 ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงาน

ที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 91.2 โดยบัณฑิตร้อยละ 49.1 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดลศึกษาและการแพทย์แผนไทย ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 76 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 57.9 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 59.2 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 17.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ด้านอื่น ๆ เช่น สมุนไพร การดูแลสุขภาพ การใช้ยา การนวด และแพทย์แผนไทย บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.4 มีเพียงร้อยละ 6.6 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 48.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

### 3.2.2 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ตารางที่ 21 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคปกติ จำแนกตามคณะ

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที	46	20.4	54	22.2	9	24.3	88	29.0	29	27.6	13	17.1	234	23.7
1 – 3 เดือน	109	48.4	119	49.0	23	62.2	156	51.5	56	53.3	44	57.9	510	51.6
4 – 6 เดือน	45	20.0	40	16.5	4	10.8	36	11.9	11	10.5	14	18.4	150	15.2
7 – 9 เดือน	21	9.3	23	9.5	1	2.7	17	5.6	7	6.7	5	6.6	76	7.7
10 – 12 เดือน	4	1.8	7	2.9	0	0.0	6	2.0	2	1.9	0	0.0	19	1.9
รวม	225	100	243	100	37	100	303	100	105	100	76	100	989	100

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>														
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	179	79.6	158	65.0	2	5.4	158	52.1	0	0.0	45	59.2	545	55.1
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน	22	9.8	57	23.5	24	64.9	96	31.7	86	81.9	21	27.6	303	30.6
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	10	4.4	12	4.9	2	5.4	20	6.6	9	8.6	5	6.6	59	5.9
กิจการของครอบครัว	14	6.2	16	6.6	9	24.3	29	9.6	10	9.5	5	6.6	82	8.3
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>303</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>989</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>														
ต่ำกว่าวุฒิ	119	52.9	108	44.4	14	37.8	151	49.8	48	45.7	45	59.2	483	48.8
ตรงตามวุฒิ	70	31.1	87	35.8	11	29.7	108	35.6	28	26.7	13	17.1	314	31.7
สูงกว่าวุฒิ	36	16.0	48	19.8	12	32.4	44	14.5	29	27.6	18	23.7	192	19.4
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>303</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>989</b>	<b>100</b>
<b>เงินเดือนจากการทำงานเฉลี่ยเท่ากับ</b>	<b>12,445</b>		<b>12,780</b>		<b>13,045</b>		<b>12,240</b>		<b>12,650</b>		<b>11,875</b>		<b>12,505</b>	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุด</b>														
ด้านภาษาต่างประเทศ	18	8.0	6	2.5	0	0.0	23	7.6	10	9.5	4	5.3	62	6.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	120	53.3	141	58.0	24	64.9	144	47.5	60	57.1	20	26.3	506	51.2
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	17	7.6	12	4.9	0	0.0	12	4.0	0	0.0	0	0.0	40	4.0
ด้านศิลปะ	13	5.8	12	4.9	1	2.7	14	4.6	0	0.0	0	0.0	41	4.1
ด้านกีฬา	14	6.2	8	3.3	0	0.0	6	2.0	0	0.0	7	9.2	35	3.5
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	2.0	0	0.0	0	0.0	6	0.6
ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน การบัญชี การตลาด การบริการ การบริหาร การขาย การนวด แพทย์แผนไทย และการสื่อสาร ฯลฯ	43	19.1	64	26.3	12	32.4	98	32.3	35	33.3	45	59.2	299	30.2
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>303</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>989</b>	<b>100</b>
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>														
พอใจ	199	88.4	221	90.9	35	94.6	277	91.4	101	96.2	71	93.4	904	91.9
ไม่พอใจ	26	11.6	22	9.1	2	5.4	26	8.6	4	3.8	5	6.6	85	8.4
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>303</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>989</b>	<b>100</b>



ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	10	38.5	8	36.4	1	50.0	11	42.3	1	25.0	1	20.0	62	6.3
ค่าตอบแทนต่ำ	9	34.6	8	36.4	1	50.0	6	23.1	3	75.0	3	60.0	506	51.2
ขาดความมั่นคง	7	26.9	6	27.3	0	0.0	9	34.6	0	0.0	0	0.0	40	4.0
ขาดความก้าวหน้า	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	41	4.1
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำ กับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>														
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	138	61.3	153	63.0	19	51.4	166	54.8	69	65.7	38	50.0	584	59.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	55	24.4	53	21.8	11	29.7	84	27.7	27	25.7	33	43.4	262	26.5
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	32	14.2	37	15.2	7	18.9	53	17.5	9	8.6	5	6.6	143	14.5
<b>รวม</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>303</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>989</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ความสามารถในการนำความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับ หน้าที่การงานที่ทำ น้อยที่สุด	5	2.2	7	2.9	2	5.4	12	4.0	2	1.9	0	0.0	29	2.9
น้อย	18	8.0	22	9.1	4	10.8	39	12.9	7	6.7	4	5.3	93	9.4
ปานกลาง	24	10.7	13	5.3	1	2.7	5	1.7	4	3.8	3	3.9	50	5.1
มาก	58	25.8	55	22.6	13	35.1	90	29.7	52	49.5	37	48.7	303	30.6
มากที่สุด	120	53.3	146	60.1	17	45.9	157	51.8	40	38.1	32	42.1	514	51.9
รวม	225	100	243	100	37	100	303	100	105	100	76	100	989	100

จากตารางที่ 21 พบว่าบัณฑิตภาคปกติ คณะครุศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 225 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 48.4 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐร้อยละ 79.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 88.4 มีเพียงร้อยละ 11.6 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85.7 โดยบัณฑิตร้อยละ 53.3 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคปกติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 243 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 49.0 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 65.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 35.8 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 90.9 มีเพียงร้อยละ 9.1 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 84.8 โดยบัณฑิตร้อยละ 60.1 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 37 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 62.2 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน 64.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 29.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 94.6 มีเพียงร้อยละ 5.4 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 81.1 โดยบัณฑิตร้อยละ 45.9 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 303 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 51.5 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 52.1 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 35.6 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.4 มีเพียงร้อยละ 8.6 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 82.5 โดยบัณฑิตร้อยละ 51.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 105 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 53.3 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 81.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 26.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 96.2 มีเพียงร้อยละ 3.8 ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงาน

ที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 91.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 49.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

บัณฑิตภาคปกติ วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 76 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 57.9 ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 59.2 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 17.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ด้านอื่น ๆ เช่น สมุนไพร การดูแลสุขภาพ การโยคะ การนวด และแพทย์แผนไทย บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.4 มีเพียงร้อยละ 6.6 ที่ไม่พึงพอใจในงานที่ทำ สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ค่าตอบแทนต่ำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 48.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

### 3.2.3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคพิเศษ

ตารางที่ 22 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาภาคพิเศษ จำแนกตามคณะ

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	2	22.2	0	0.0	8	36.4
1 – 3 เดือน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	76.9	5	55.6	0	0.0	12	54.5
4 – 6 เดือน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	1	11.1	0	0.0	2	9.1
7 – 9 เดือน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	1	11.1	0	0.0	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	0	0	0	0	0	0	13	100	9	100	0	0	22	100

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>														
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	30.8	1	11.1	0	0.0	2	9.1
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	38.5	5	55.6	0	0.0	13	59.1
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4	1	11.1	0	0.0	2	9.1
กิจการของครอบครัว	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4	2	22.2	0	0.0	5	22.7
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>														
ต่ำกว่าวุฒิ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	30.7	2	22.2	0	0.0	8	36.4
ตรงตามวุฒิ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	23.1	2	22.2	0	0.0	8	36.4
สูงกว่าวุฒิ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	46.2	5	55.6	0	0.0	6	27.3
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>เงินเดือนจากการทำงานเฉลี่ยเท่ากับ</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>13,520</b>		<b>13,875</b>		<b>-</b>		<b>13,697</b>	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุด</b>														
ด้านภาษาต่างประเทศ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4	1	11.1	0	0.0	2	9.1
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	46.2	5	55.6	0	0.0	14	63.6
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.5
ด้านศิลปะ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ด้านกีฬา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	0	0.0	1	4.5
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน การบัญชี การตลาด การบริการ การบริหาร การขาย กฎหมาย และการสื่อสาร ฯลฯ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	23.1	3	33.3	0	0.0	4	18.2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>														
พอใจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	100.0	9	100.0	0	0.0	22	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำ กับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>														
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	61.5	4	44.4	0	0.0	11	50.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	23.1	4	44.4	0	0.0	8	36.4
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	15.4	1	11.1	0	0.0	3	13.6
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับ หน้าที่การงานที่ทำ</b>														
น้อยที่สุด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
น้อย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	1	11.1	0	0.0	3	13.6
ปานกลาง	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
มาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	30.8	4	44.4	0	0.0	10	45.5
มากที่สุด	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	53.8	4	44.4	0	0.0	9	40.9
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>



จากตารางที่ 22 พบว่า บัณฑิตภาคพิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้งานทำ หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 76.9 ทำงาน เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 38.5 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 23.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตทั้งหมด มีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84.6 โดยบัณฑิตร้อยละ 53.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ทำ อยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 55.6 ทำงานเป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กร ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 55.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 22.2 ความรู้ความสามารถ พิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับ งานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.8 โดยบัณฑิตร้อยละ 44.4 สามารถนำ ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

### 3.3 สภาพการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

#### 3.3.1 บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลาใดงานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	7	19.4
4 – 6 เดือน	19	52.8
7 – 9 เดือน	6	16.7
10 – 12 เดือน	4	11.1
รวม	36	100
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	28	77.8
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	11.1
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	5.6
กิจการของครอบครัว	2	5.6
รวม	36	100
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	18	50.0
ตรงตามวุฒิ	12	33.3
สูงกว่าวุฒิ	6	16.7
รวม	36	100
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	2.8
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	16	44.4
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	4	11.1
ด้านศิลปะ	3	8.3
ด้านกีฬา	2	5.6
ด้านอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	10	27.8
รวม	36	100

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	33	91.7
ไม่พอใจ	3	8.3
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	33.3
ค่าตอบแทนต่ำ	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	18	50.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	12	33.3
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	6	16.7
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	6	16.7
ปานกลาง	2	5.6
มาก	10	27.8
มากที่สุด	18	50.0
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 52.8 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 77.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 33.3 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.7 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.3 โดยบัณฑิต ร้อยละ 50.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.2 บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	9	20.5
1 – 3 เดือน	22	50.0
4 – 6 เดือน	8	18.2
7 – 9 เดือน	4	9.1
10 – 12 เดือน	1	2.3
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	40	90.9
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	2	4.5
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	2	4.5
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	28	63.6
ตรงตามวุฒิ	12	27.3
สูงกว่าวุฒิ	4	9.1
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	2.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	22	50.0
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	4	9.1
ด้านศิลปะ	2	4.5
ด้านกีฬา	2	4.5
ด้านอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	13	29.5
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	39	88.6
ไม่พอใจ	5	11.4
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	40.0
ค่าตอบแทนต่ำ	1	20.0
ขาดความมั่นคง	2	40.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	30	68.2
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	10	22.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4	9.1
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	4.5
ปานกลาง	2	4.5
มาก	10	22.7
มากที่สุด	30	68.2
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 24 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 44 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 50.0 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 90.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 27.3 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 88.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.9 โดยบัณฑิตร้อยละ 68.2 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.3 บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b> ได้งานทันที	20	24.7
1 – 3 เดือน	29	35.8
4 – 6 เดือน	23	28.4
7 – 9 เดือน	8	9.9
10 – 12 เดือน	1	1.2
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	71	87.7
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	4.9
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	3	3.7
กิจการของครอบครัว	3	3.7
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	39	48.2
ตรงตามวุฒิ	32	39.5
สูงกว่าวุฒิ	10	12.3
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	14	17.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	49	60.5
ด้านสันตนาการ	4	4.9
ด้านศิลปะ	4	4.9
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรี/ขับร้อง	2	2.5
ด้านอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	8	9.8
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	75	92.6
ไม่พอใจ	6	7.4
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	33.3
ค่าตอบแทนต่ำ	2	33.3
ขาดความมั่นคง	2	33.3
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	58	71.6
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	15	18.5
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	8	9.9
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	1.2
น้อย	4	4.9
ปานกลาง	10	12.3
มาก	18	22.2
มากที่สุด	48	59.3
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 25 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 81 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 35.8 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 87.7 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 39.5 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 92.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.1 โดยบัณฑิตร้อยละ 59.3 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.4 บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	5	17.9
1 - 3 เดือน	15	53.6
4 - 6 เดือน	4	14.3
7 - 9 เดือน	3	10.7
10 - 12 เดือน	1	3.6
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	17	60.7
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	14.3
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	3	10.7
กิจการของครอบครัว	4	14.3
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	16	57.2
ตรงตามวุฒิ	6	21.4
สูงกว่าวุฒิ	6	21.4
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	1	3.6
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	18	64.3
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	2	7.1
ด้านศิลปะ	2	7.1
ด้านกีฬา	1	3.6
ด้านอื่น ๆ	4	14.3
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>



## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	22	78.6
ไม่พอใจ	6	21.4
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	33.3
ค่าตอบแทนต่ำ	2	33.3
ขาดความมั่นคง	2	33.3
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	17	60.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	7	25.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4	14.3
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	7.1
น้อย	2	7.1
ปานกลาง	6	21.4
มาก	9	32.2
มากที่สุด	9	32.2
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 53.6 เป็นเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 60.7 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 21.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 78.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.7 โดยบัณฑิตร้อยละ 32.2 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

## 3.3.5 บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>	5	13.9
1 - 3 เดือน	24	66.7
4 - 6 เดือน	4	11.1
7 - 9 เดือน	2	5.6
10 - 12 เดือน	1	2.8
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	23	63.9
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	8	22.2
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	5.6
กิจการของครอบครัว	3	8.3
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	18	50.0
ตรงตามวุฒิ	8	22.2
สูงกว่าวุฒิ	10	27.8
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	2.8
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	15	41.7
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	3	8.3
ด้านศิลปะ	2	5.6
ด้านกีฬา	7	19.4
ด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การเกษตร การเงิน ฯลฯ	8	22.2
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	30	83.3
ไม่พอใจ	6	16.7
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	3	50.0
ค่าตอบแทนต่ำ	2	33.3
ขาดความมั่นคง	1	16.7
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	15	41.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	11	30.6
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	10	27.8
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	5.6
น้อย	4	11.1
ปานกลาง	4	11.1
มาก	11	30.6
มากที่สุด	15	41.7
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันทีและในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 66.7 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 63.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 22.2 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 83.3 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 72.3 โดยบัณฑิตร้อยละ 41.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.6 บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	18	23.4
4 – 6 เดือน	37	48.0
7 – 9 เดือน	10	13.0
10 – 12 เดือน	10	13.0
รวม	77	100
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	70	90.9
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	5.2
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	1.3
กิจการของครอบครัว	2	2.6
รวม	77	100
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	23	29.9
ตรงตามวุฒิ	48	62.3
สูงกว่าวุฒิ	6	7.8
รวม	77	100
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	2	2.6
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	33	42.9
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	6	7.8
ด้านศิลปะ	5	6.5
ด้านกีฬา	6	7.8
ด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การเกษตร การเงิน ฯลฯ	25	32.4
รวม	77	100

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	71	92.2
ไม่พอใจ	6	7.8
<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	33.3
ค่าตอบแทนต่ำ	3	50.0
ขาดความมั่นคง	1	16.7
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	62	80.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	8	10.4
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	7	9.1
<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	1.3
น้อย	4	5.2
ปานกลาง	2	2.6
มาก	8	10.4
มากที่สุด	62	80.5
<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 28 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 48.0 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 90.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 62.3 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 92.2 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.9 โดยบัณฑิต ร้อยละ 80.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.7 บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	11	23.9
4 – 6 เดือน	18	39.1
7 – 9 เดือน	12	26.1
10 – 12 เดือน	3	6.5
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	25	54.3
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	12	26.1
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	5	10.9
กิจการของครอบครัว	4	8.7
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	26	56.5
ตรงตามวุฒิ	8	17.4
สูงกว่าวุฒิ	12	26.1
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	35	76.1
ด้านกิจกรรมสันตนาการ	1	2.2
ด้านศิลปะ	2	4.3
ด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การเกษตร การเงิน ฯลฯ	8	17.4
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	41	89.1
ไม่พอใจ	5	10.9
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	20.0
ค่าตอบแทนต่ำ	3	60.0
ขาดความมั่นคง	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	22	47.8
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	15	32.6
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	9	19.6
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	4.3
น้อย	4	8.7
ปานกลาง	4	8.7
มาก	14	30.4
มากที่สุด	22	47.8
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 46 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันที ร้อยละ 39.1 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 54.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 17.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 89.1 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 47.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.8 บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	8	21.6
1 – 3 เดือน	19	51.4
4 – 6 เดือน	4	10.8
7 – 9 เดือน	4	10.8
10 – 12 เดือน	2	5.4
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	24	64.9
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	8	21.6
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	2.7
กิจการของครอบครัว	4	10.8
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	19	51.4
ตรงตามวุฒิ	8	21.6
สูงกว่าวุฒิ	10	27.0
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ภาษาต่างประเทศ	2	5.4
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	16	43.2
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	2	5.4
ด้านศิลปะ	2	5.4
ด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การเกษตร การเงิน ฯลฯ	15	40.5
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>



## ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	33	89.2
ไม่พอใจ	4	10.8
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	25.0
ค่าตอบแทนต่ำ	1	25.0
ขาดความมั่นคง	2	50.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	20	54.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	8	21.6
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	9	24.3
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	5.4
น้อย	4	10.8
ปานกลาง	3	8.1
มาก	10	27.0
มากที่สุด	18	48.6
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 30 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 37 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันที ร้อยละ 51.4 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 64.9 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 21.6 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 89.2 สำหรับงานที่ทำ ตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75.6 โดยบัณฑิตร้อยละ 48.6 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับน้อยและระดับมากที่สุด

### 3.3.9 บัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	21	55.3
4 – 6 เดือน	6	15.8
7 – 9 เดือน	4	10.5
10 – 12 เดือน	1	2.6
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	28	73.6
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	6	15.8
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	5.3
กิจการของครอบครัว	2	5.3
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	18	47.4
ตรงตามวุฒิ	12	31.6
สูงกว่าวุฒิ	8	21.1
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	0	0.0
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	26	68.4
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	2	5.3
ด้านศิลปะ	2	5.3
ด้านกีฬา	2	5.3
ด้านอื่น ๆ	6	15.8
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	35	92.1
ไม่พอใจ	3	7.9
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	66.7
ค่าตอบแทนต่ำ	1	33.3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	25	65.8
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	8	21.1
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	5	13.2
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	2.6
น้อย	4	10.5
ปานกลาง	3	7.9
มาก	6	15.8
มากที่สุด	24	63.2
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 31 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 38 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันทีและในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 55.3 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ และลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 73.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.6 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 92.1 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 86.9 โดยบัณฑิตร้อยละ 63.2 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.10 บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเคมี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	2	18.2
1 – 3 เดือน	7	63.6
4 – 6 เดือน	2	18.2
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	8	72.7
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	2	18.2
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	1	9.1
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	6	54.5
ตรงตามวุฒิ	2	18.2
สูงกว่าวุฒิ	3	27.3
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	7	63.6
ด้านอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ การเงิน วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	4	36.4
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	10	90.9
ไม่พอใจ	1	9.1
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ขาดความมั่นคง	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	5	45.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	36.4
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	18.2
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	18.2
ปานกลาง	0	0.0
มาก	4	36.4
มากที่สุด	5	45.5
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 32 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 63.6 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 72.7 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 18.2 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 90.9 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 81.9 โดยบัณฑิตร้อยละ 45.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.11 บัณฑิตสาขาวิชาเคมี

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเคมี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	1	20.0
1 – 3 เดือน	3	60.0
4 – 6 เดือน	1	20.0
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	80.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	3	60.0
ตรงตามวุฒิ	1	20.0
สูงกว่าวุฒิ	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	4	80.0
ด้านอื่น ๆ	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	4	80.0
ไม่พอใจ	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	2	40.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	1	20.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	40.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	20.0
น้อย	1	20.0
ปานกลาง	0	0.0
มาก	2	40.0
มากที่สุด	1	20.0
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 33 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเคมีได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 60.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน ร้อยละ 80.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 20.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 80.0 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60.0 โดยบัณฑิตร้อยละ 40.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

### 3.3.12 บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	4	25.0
1 – 3 เดือน	7	43.7
4 – 6 เดือน	3	18.8
7 – 9 เดือน	2	12.5
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	2	12.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	11	68.7
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	12.5
กิจการของครอบครัว	1	6.3
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	7	43.7
ตรงตามวุฒิ	4	25.0
สูงกว่าวุฒิ	5	31.3
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	6.3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	12	75.0
ด้านสันตนาการ	1	6.3
ด้านอื่น ๆ	2	12.5
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



## ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	15	93.5
ไม่พอใจ	1	6.5
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ขาดความมั่นคง	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	11	68.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3	18.8
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	12.5
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	12.5
ปานกลาง	1	6.3
มาก	5	31.3
มากที่สุด	8	50.0
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันที ร้อยละ 43.7 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชนร้อยละ 68.7 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 25.0 ความรู้ความสามารถพิเศษ ที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.5 สำหรับ งานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 87.5 โดยบัณฑิตร้อยละ 50.0 สามารถ นำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.13 บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	2	25.0
1 – 3 เดือน	4	50.0
4 – 6 เดือน	2	25.0
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	1	12.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	5	62.5
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	12.5
กิจการของครอบครัว	1	12.5
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	4	50.0
ตรงตามวุฒิ	2	25.0
สูงกว่าวุฒิ	2	25.0
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	12.5
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	6	75.0
ด้านศิลปะ	1	12.5
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	7	87.5
ไม่พอใจ	1	12.5
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	3	37.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	50.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1	12.5
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	12.5
ปานกลาง	0	0.0
มาก	4	50.0
มากที่สุด	3	37.5
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 35 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันทีและในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 50.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 62.5 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 25.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 87.5 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 87.5 โดยบัณฑิตร้อยละ 50.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ อยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก

### 3.3.14 บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	1	25.0
1 - 3 เดือน	3	75.0
4 - 6 เดือน	0	0.0
7 - 9 เดือน	0	0.0
10 - 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	100.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	2	50.0
ตรงตามวุฒิ	1	25.0
สูงกว่าวุฒิ	1	25.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	2	50.0
ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านอาหาร ฯลฯ	2	50.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	4	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	2	50.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	2	50.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	0	0.0
ปานกลาง	0	0.0
มาก	2	50.0
มากที่สุด	2	50.0
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 36 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 75.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 100.0 ส่วนใหญ่ได้เงินเดือนจากการทำงานต่ำกว่าวุฒิ ร้อยละ 25.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ และอื่นๆ เช่น ด้านอาหาร ฯลฯ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำทั้งหมดตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิตทั้งหมดสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

## 3.3.15 บัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที	1	100.0
รวม	1	100
2. ประเภทงานที่ทำ ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	1	100.0
รวม	1	100
3. เงินเดือนจากการทำงาน ตรงตามวุฒิ	1	100.0
รวม	1	100
4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน ด้านอื่น ๆ เช่น การดูแลสัตว์ ฯลฯ	1	100.0
รวม	1	100
5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ พอใจ	1	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
รวม	1	100
6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	1	100.0
รวม	1	100
7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ มากที่สุด	1	100.0
รวม	1	100

จากตารางที่ 37 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน ได้ทำงานในทันที เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ด้านการดูแลสัตว์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิตสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.16 บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	3	30.0
1 – 3 เดือน	6	60.0
4 – 6 เดือน	1	10.0
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	2	20.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	5	50.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	3	30.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	5	50.0
ตรงตามวุฒิ	3	20.0
สูงกว่าวุฒิ	2	20.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	6	60.0
ด้านศิลปะ	1	10.0
ด้านอื่น ๆ	3	30.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	9	90.0
ไม่พอใจ	10	10.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	5	50.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3	30.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	20.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	10.0
น้อย	1	10.0
ปานกลาง	0	0.0
มาก	3	30.0
มากที่สุด	5	50.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 38 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันที ร้อยละ 60.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 50.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 20.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 90.0 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.0 โดยบัณฑิตร้อยละ 50.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด



### 3.3.17 บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรมการผลิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	2	20.0
1 – 3 เดือน	7	70.0
4 – 6 เดือน	1	10.0
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	7	70.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	3	30.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	2	20.0
ตรงตามวุฒิ	3	30.0
สูงกว่าวุฒิ	4	40.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	7	70.0
ด้านอื่น ๆ เช่น การจัดการ และการเงิน ฯลฯ	3	30.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	10	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4	40.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	40.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	20.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	10.0
ปานกลาง	1	10.0
มาก	4	40.0
มากที่สุด	4	40.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 39 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิตได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน ได้ทำงานทันทีและในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 70.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 70.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 30.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน คือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำตรงและความสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.0 โดยบัณฑิต ร้อยละ 40.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.18 บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	4	23.5
1 – 3 เดือน	10	58.8
4 – 6 เดือน	2	11.8
7 – 9 เดือน	1	5.9
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	12	70.6
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	11.8
กิจการของครอบครัว	3	17.7
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	6	35.3
ตรงตามวุฒิ	5	29.4
สูงกว่าวุฒิ	6	35.3
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	11	64.7
ด้านอื่น ๆ	6	35.3
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	16	94.1
ไม่พอใจ	1	5.9
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	10	58.8
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	23.5
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3	17.7
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	5.9
น้อย	2	11.8
ปานกลาง	0	0.0
มาก	6	35.5
มากที่สุด	8	47.0
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 40 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 17 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันที ร้อยละ 45.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชนร้อยละ 70.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 29.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำร้อยละ 94.1 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 82.3 โดยบัณฑิตร้อยละ 47.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.19 บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	13	30.9
4 – 6 เดือน	26	61.9
7 – 9 เดือน	2	4.8
10 – 12 เดือน	1	2.4
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	38	90.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	1	2.4
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	3	7.1
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	9	21.4
ตรงตามวุฒิ	32	76.2
สูงกว่าวุฒิ	1	2.4
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	26	61.9
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	2	4.8
ด้านศิลปะ	2	4.8
ด้านอื่น ๆ	12	28.6
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	41	97.6
ไม่พอใจ	1	2.4
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	32	76.2
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	7	16.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3	7.1
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	2.4
น้อย	2	4.8
ปานกลาง	0	0.0
มาก	7	16.7
มากที่สุด	32	76.2
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 41 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 42 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1 – 3 เดือน ร้อยละ 61.9 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 90.5 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 76.2 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 97.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 92.9 โดยบัณฑิตร้อยละ 76.2 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.20 บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	18	19.4
1 – 3 เดือน	55	59.1
4 – 6 เดือน	10	10.8
7 – 9 เดือน	6	6.5
10 – 12 เดือน	4	4.3
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	71	76.3
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	12	12.9
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	2.2
กิจการของครอบครัว	8	8.6
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	56	60.2
ตรงตามวุฒิ	25	26.9
สูงกว่าวุฒิ	12	12.9
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	47	50.5
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	2	2.2
ด้านศิลปะ	2	2.2
ด้านกีฬา	2	2.2
ด้านอื่น ๆ	40	43.0
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	86	92.5
ไม่พอใจ	7	7.5
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	2	28.6
ค่าตอบแทนต่ำ	2	28.6
ขาดความมั่นคง	3	42.8
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	68	73.1
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	15	16.1
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	10	10.8
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	1.1
น้อย	8	8.6
ปานกลาง	1	1.1
มาก	18	19.4
มากที่สุด	65	69.9
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 42 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 93 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 59.1 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 76.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 26.9 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 92.5 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 57.2 โดยบัณฑิตร้อยละ 69.9 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด



## 3.3.21 บัณฑิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	2	16.7
1 – 3 เดือน	7	58.3
4 – 6 เดือน	2	16.7
7 – 9 เดือน	1	8.3
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	10	83.3
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	0	0.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	0	0.0
กิจการของครอบครัว	2	16.7
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	6	50.0
ตรงตามวุฒิ	5	41.7
สูงกว่าวุฒิ	1	8.3
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	5	41.7
ด้านศิลปะ	1	8.3
ด้านอื่น ๆ เช่น นาฏศิลป์ การขับร้อง ฯลฯ	6	50.0
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	12	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	5	41.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	5	41.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	16.7
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	16.7
ปานกลาง	0	0.0
มาก	5	41.7
มากที่สุด	5	41.7
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาดนตรีศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในทันทีและในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 58.3 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 83.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 41.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ นาฏศิลป์ การขับร้อง ฯลฯ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 83.4 โดยบัณฑิตร้อยละ 41.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.22 บัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษา

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	8	34.8
1 – 3 เดือน	12	52.2
4 – 6 เดือน	1	4.3
7 – 9 เดือน	2	8.7
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	10	43.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	5	21.7
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	5	21.7
กิจการของครอบครัว	3	13.0
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	11	47.8
ตรงตามวุฒิ	10	43.5
สูงกว่าวุฒิ	2	8.7
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	12	52.2
ด้านศิลปะ	8	34.8
ด้านสหนาการ	1	4.3
ด้านอื่น ๆ	2	8.7
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	21	91.3
ไม่พอใจ	2	8.7
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	50.0
ค่าตอบแทนต่ำ	1	50.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100.</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	10	43.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	5	21.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	8	34.8
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	8.7
น้อย	6	26.1
ปานกลาง	0	0.0
มาก	7	30.4
มากที่สุด	8	34.8
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 44 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 52.2 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 43.5 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 43.5 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 91.3 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 86.9 โดยบัณฑิตร้อยละ 34.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.23 บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	4	21.1
1 – 3 เดือน	10	52.6
4 – 6 เดือน	4	21.1
7 – 9 เดือน	1	5.3
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	15	79.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	10.5
กิจการของครอบครัว	2	10.5
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	11	57.9
ตรงตามวุฒิ	6	31.6
สูงกว่าวุฒิ	2	10.5
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	10	52.6
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	9	47.7
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	18	94.7
ไม่พอใจ	1	5.3
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	10	52.6
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	6	31.6
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3	15.8
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	3	15.8
ปานกลาง	0	0.0
มาก	8	42.1
มากที่สุด	8	42.1
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 45 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 19 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 52.6 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 79.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 31.6 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 94.7 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84.2 โดยบัณฑิต ร้อยละ 42.1 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

## 3.3.24 บัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>		
1 – 3 เดือน	6	27.3
4 – 6 เดือน	10	45.5
7 – 9 เดือน	4	18.2
10 – 12 เดือน	2	9.1
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	1	4.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	17	77.3
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	3	13.6
กิจการของครอบครัว	1	4.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	8	36.4
ตรงตามวุฒิ	7	31.8
สูงกว่าวุฒิ	7	31.8
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	14	63.6
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	8	36.4
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	20	95.5
ไม่พอใจ	2	4.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	50.0
ขาดความมั่นคง	1	50.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	12	54.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	7	31.8
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3	13.6
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	4.5
น้อย	2	9.1
ปานกลาง	1	4.5
มาก	8	36.4
มากที่สุด	10	45.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 46 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 45.5 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 77.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิร้อยละ 31.8 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 95.5 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 86.3 โดยบัณฑิตร้อยละ 45.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด



## 3.3.25 บัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	3	30.0
1 – 3 เดือน	6	60.0
4 – 6 เดือน	1	10.0
7 – 9 เดือน	0	0.0
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	4	40.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	4	40.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	10.0
กิจการของครอบครัว	1	10.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	5	50.0
ตรงตามวุฒิ	4	40.0
สูงกว่าวุฒิ	1	10.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	6	60.0
ด้านสนทนาการ	2	20.0
ด้านอื่น ๆ เช่น มนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ	2	20.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	9	90.0
ไม่พอใจ	1	10.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ขาดความมั่นคง	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4	40.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	40.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2	20.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	20.0
ปานกลาง	0	0.0
มาก	4	40.0
มากที่สุด	4	40.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 47 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 60.0 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐและลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 40.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 40.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำร้อยละ 90.0 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.0 โดยบัณฑิตร้อยละ 40.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

## 3.3.26 บัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	15	50.0
1 – 3 เดือน	12	40.0
4 – 6 เดือน	2	6.7
7 – 9 เดือน	1	3.3
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	12	40.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	12	40.0
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	6.7
กิจการของครอบครัว	4	13.3
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	10	33.3
ตรงตามวุฒิ	8	26.7
สูงกว่าวุฒิ	12	40.0
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	12	40.0
ด้านสนทนาการ	2	6.7
ด้านกีฬา	2	6.7
ด้านอื่น ๆ เช่น กฎหมาย ฯลฯ	14	46.7
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	28	93.3
ไม่พอใจ	2	6.7
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	50.0
ขาดความมั่นคง	1	50.0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	10	33.3
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	14	46.7
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	6	20.0
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	2	6.7
น้อย	4	13.3
ปานกลาง	2	6.7
มาก	12	40.0
มากที่สุด	10	33.3
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 48 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 30 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานทันที ร้อยละ 50.0 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐและลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 40.0 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 26.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ ได้ทำงานมากที่สุดคือ กฎหมาย บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.3 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.0 โดยบัณฑิตร้อยละ 40.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ อยู่ในระดับมาก

## 3.3.27 บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	20	30.8
1 – 3 เดือน	28	43.1
4 – 6 เดือน	11	16.9
7 – 9 เดือน	4	6.2
10 – 12 เดือน	2	3.1
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	16	24.6
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	35	53.8
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	7	10.8
กิจการของครอบครัว	7	10.8
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	39	60.0
ตรงตามวุฒิ	14	21.5
สูงกว่าวุฒิ	12	18.5
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	1.5
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	25	38.5
ด้านสหนาการ	3	4.6
ด้านศิลปะ	2	3.1
ด้านกีฬา	3	4.6
ด้านอื่น ๆ เช่น กฎหมาย การเกษตร ฯลฯ	31	47.7
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	55	84.6
ไม่พอใจ	10	15.4
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	5	50.0
ค่าตอบแทนต่ำ	2	20.0
ขาดความมั่นคง	3	30.0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	23	35.4
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	24	36.9
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	18	27.7
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	6	9.2
น้อย	11	16.9
ปานกลาง	1	1.5
มาก	25	38.5
มากที่สุด	22	33.8
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 49 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 43.1 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนร้อยละ 53.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 21.5 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ กฎหมาย การเกษตร บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 84.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 72.3 โดยบัณฑิต ร้อยละ 38.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.28 บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	2	22.2
1 – 3 เดือน	5	55.6
4 – 6 เดือน	1	11.1
7 – 9 เดือน	1	11.1
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	7	77.8
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	11.1
กิจการของครอบครัว	1	11.1
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	3	33.3
ตรงตามวุฒิ	4	44.4
สูงกว่าวุฒิ	2	22.2
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	11.1
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	8	88.9
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 50 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	9	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4	44.4
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4	44.4
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1	11.1
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	11.1
ปานกลาง	0	0.0
มาก	4	44.4
มากที่สุด	4	44.4
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 50 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 55.6 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 77.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 44.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.8 โดยบัณฑิตร้อยละ 44.4 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากและมากที่สุด



## 3.3.29 บัณฑิตสาขาวิชาการตลาด

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการตลาด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	4	18.2
1 - 3 เดือน	12	54.5
4 - 6 เดือน	3	13.6
7 - 9 เดือน	2	9.1
10 - 12 เดือน	1	4.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	18	81.8
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	9.1
กิจการของครอบครัว	2	9.1
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	13	59.1
ตรงตามวุฒิ	6	27.3
สูงกว่าวุฒิ	3	13.6
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	4.5
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	16	72.7
ด้านอื่น ๆ การสื่อสาร การขาย ฯลฯ	5	22.7
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	21	95.5
ไม่พอใจ	1	4.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	14	63.6
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	8	36.4
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	0	0.0
ปานกลาง	2	9.1
มาก	8	36.4
มากที่สุด	12	54.5
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 51 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการตลาดได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 54.5 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 81.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 27.3 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 95.5 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยบัณฑิตร้อยละ 54.5 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3.30 บัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	4	30.8
1 - 3 เดือน	8	61.5
4 - 6 เดือน	1	7.7
7 - 9 เดือน	0	0.0
10 - 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	11	84.6
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	7.7
กิจการของครอบครัว	1	7.7
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	4	30.8
ตรงตามวุฒิ	2	15.4
สูงกว่าวุฒิ	7	53.8
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	6	46.1
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	2	15.4
ด้านอื่นๆ เช่น สถานที่ การบริการ ฯลฯ	5	38.5
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	13	100.0
ไม่พอใจ	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	10	76.9
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3	23.1
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	0	0.0
ปานกลาง	0	0.0
มาก	4	30.8
มากที่สุด	9	69.2
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 52 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยวได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 61.5 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 84.6 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 15.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ด้านภาษาต่างประเทศ บัณฑิตทั้งหมดมีความพึงพอใจในงานที่ทำ สำหรับงานที่ทำทั้งหมดตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยบัณฑิตร้อยละ 69.2 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.3.31 บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	8	28.6
1 – 3 เดือน	17	60.7
4 – 6 เดือน	1	3.6
7 – 9 เดือน	1	3.6
10 – 12 เดือน	1	3.6
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	1	3.6
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	23	82.1
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	7.1
กิจการของครอบครัว	2	7.1
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	12	42.9
ตรงตามวุฒิ	6	21.4
สูงกว่าวุฒิ	10	35.7
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	2	7.1
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	14	50.0
ด้านอื่น ๆ เช่น การบริหาร และการบัญชี ฯลฯ	12	42.9
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	27	96.4
ไม่พอใจ	1	3.6
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	22	78.5
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	5	17.9
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1	3.6
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	3.6
ปานกลาง	0	0.0
มาก	17	60.7
มากที่สุด	10	35.7
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 53 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 35.3 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 82.1 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 21.4 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 96.4 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 96.4 โดยบัณฑิต ร้อยละ 60.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

## 3.3.32 บัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	5	33.3
1 – 3 เดือน	6	40.0
4 – 6 เดือน	2	13.3
7 – 9 เดือน	2	13.3
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	10	66.7
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	13.3
กิจการของครอบครัว	3	20.0
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	8	53.3
ตรงตามวุฒิ	4	26.7
สูงกว่าวุฒิ	3	20.0
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	10	66.7
ด้านอื่น ๆ การขาย การบริการ ธุรกิจ ฯลฯ	5	33.3
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	14	93.3
ไม่พอใจ	1	6.7
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	5	33.3
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	6	40.0
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4	26.7
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	6.7
น้อย	4	26.7
ปานกลาง	1	6.7
มาก	7	46.7
มากที่สุด	2	13.3
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 54 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 40.0 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 66.7 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 26.7 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.3 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 73.3 โดยบัณฑิต ร้อยละ 46.7 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก



### 3.3.33 บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา ได้งานทันที</b>	8	29.6
1 – 3 เดือน	13	48.1
4 – 6 เดือน	4	14.8
7 – 9 เดือน	2	7.4
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	0	0.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	22	81.5
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	7.4
กิจการของครอบครัว	3	11.1
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	10	37.0
ตรงตามวุฒิ	8	29.6
สูงกว่าวุฒิ	9	33.3
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	3.7
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	15	55.6
ด้านอื่น ๆ เช่น การบริการ การคำนวณ และบัญชี ฯลฯ	11	40.7
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	26	96.3
ไม่พอใจ	1	3.7
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	18	66.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	5	18.5
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4	14.8
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	1	3.7
น้อย	2	7.4
ปานกลาง	1	3.7
มาก	16	59.3
มากที่สุด	7	25.9
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 55 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 27 คน ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 48.1 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน ร้อยละ 81.5 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 29.6 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานทำคือ ด้านอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 96.3 สำหรับงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.2 โดยบัณฑิตร้อยละ 59.3 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

### 3.3.34 บัณฑิตสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	3	23.1
1 – 3 เดือน	6	46.2
4 – 6 เดือน	3	23.1
7 – 9 เดือน	1	7.7
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	5	38.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	6	46.2
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	1	7.7
กิจการของครอบครัว	1	7.7
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	7	53.8
ตรงตามวุฒิ	3	23.1
สูงกว่าวุฒิ	3	23.1
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	7.7
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	3	23.1
ด้านกีฬา	1	7.7
ด้านอื่น ๆ เช่น สมุนไพร ยา และการนวด ฯลฯ	8	61.5
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	12	92.3
ไม่พอใจ	1	7.7
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ค่าตอบแทนต่ำ	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	9	69.2
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3	23.1
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1	7.7
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	7.7
ปานกลาง	1	7.7
มาก	7	53.8
มากที่สุด	4	30.8
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 56 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 46.2 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 46.2 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 23.1 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น สมุนไพร ยา และการนวด ฯลฯ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 92.3 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 92.3 โดยบัณฑิตร้อยละ 53.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

### 3.3.35 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	5	10.6
1 – 3 เดือน	31	65.9
4 – 6 เดือน	8	17.0
7 – 9 เดือน	3	6.4
10 – 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	37	78.8
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	6	12.8
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	4.2
กิจการของครอบครัว	2	4.2
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	32	68.1
ตรงตามวุฒิ	8	17.0
สูงกว่าวุฒิ	7	14.9
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	1	2.1
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	14	29.8
ด้านกีฬา	2	4.2
ด้านอื่น ๆ เช่น การดูแลสุขภาพ ฯลฯ	30	63.8
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	44	93.6
ไม่พอใจ	3	6.4
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ขาดความก้าวหน้า	1	33.3
ค่าตอบแทนต่ำ	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	21	44.7
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	23	48.9
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3	6.4
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	2	4.2
ปานกลาง	2	4.2
มาก	22	46.8
มากที่สุด	21	44.7
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 57 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 47 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 65.9 เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 78.8 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 17.0 ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การดูแลสุขภาพ ฯลฯ บัณฑิตมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ร้อยละ 93.6 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.6 โดยบัณฑิตร้อยละ 46.8 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก

## 3.3.36 บัณฑิตสาขาวิชามวยไทยศึกษา

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละสภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชามวยไทยศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตได้ทำงานในระยะเวลา</b>		
ได้งานทันที	5	31.3
1 - 3 เดือน	7	43.8
4 - 6 เดือน	3	18.7
7 - 9 เดือน	1	6.3
10 - 12 เดือน	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>2. ประเภทงานที่ทำ</b>		
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	3	18.7
รัฐวิสาหกิจ	0	0.0
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	9	56.3
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	2	12.5
กิจการของครอบครัว	2	12.5
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>3. เงินเดือนจากการทำงาน</b>		
ต่ำกว่าวุฒิ	6	37.5
ตรงตามวุฒิ	2	12.5
สูงกว่าวุฒิ	8	50.0
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>4. ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน</b>		
ด้านภาษาต่างประเทศ	2	12.5
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	3	18.7
ด้านกีฬา	4	25.0
ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน และการกีฬา ฯลฯ	7	43.8
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ความพึงพอใจต่องานที่ทำ</b>		
พอใจ	15	93.7
ไม่พอใจ	1	6.3
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>กรณีไม่พอใจ สาเหตุที่สำคัญที่สุด</b>		
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	100.0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>6. ความสอดคล้องของลักษณะงานที่ทำกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	8	50.0
มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	7	43.8
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1	6.3
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>7. ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน</b>		
<b>มาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ</b>		
น้อยที่สุด	0	0.0
น้อย	1	6.3
ปานกลาง	0	0.0
มาก	8	50.0
มากที่สุด	7	43.8
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 58 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชามวยไทยศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน ส่วนใหญ่ได้ทำงานในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 43.8 เป็นลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน ร้อยละ 56.3 ได้เงินเดือนจากการทำงานตรงตามวุฒิ ร้อยละ 12.5 ความรู้ความสามารถพิเศษ ที่ช่วยให้ได้ทำงานมากที่สุดคือ ความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การสอน และการกีฬา ฯลฯ บัณฑิตมีความพึงพอใจ ในงานที่ทำ ร้อยละ 93.7 สำหรับงานที่ทำตรงและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.7 โดยบัณฑิตร้อยละ 50.0 สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำ อยู่ในระดับมาก



## ตอนที่ 4 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต

### 4.1 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

ตารางที่ 59 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามภาคปกติและภาคพิเศษ

รายการ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. กำลังศึกษาต่อ</b>						
ภายในประเทศ	3	100.0	0	0.0	3	100.0
ต่างประเทศ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>ประเภทของสถาบันการศึกษา</b>						
รัฐบาล	3	100.0	0	0.0	3	100.0
เอกชน	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาต่อ</b>						
ประกาศนียบัตร	3	100.0	0	0.0	3	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>ชื่อสถานศึกษา</b>						
สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตสภา	3	100.0	0	0.0	3	100.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>
<b>2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่อ</b>						
สาขาวิชาเดิม	3	100.0	0	0.0	3	100.0
สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>3. เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ</b>						
งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	1	33.3	0	0.0	1	33.3
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	2	66.7	0	0.0	2	66.7
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 59 พบว่า บัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อเป็นบัณฑิตภาคปกติ จำนวน 3 คน ทั้งหมดศึกษาต่อภายในประเทศ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ระดับประกาศนียบัตร โดยศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิมทั้งหมด บัณฑิตตัดสินใจศึกษาต่อ เนื่องจากต้องการหาความรู้เพิ่มเติม และงานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

## 4.2 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิต จำแนกตามคณะ

ตารางที่ 60 สภาพการศึกษาต่อของบัณฑิตทั้งหมด จำแนกตามคณะ

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. กำลังศึกษาต่อ</b>														
ภายในประเทศ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
ต่างประเทศ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>ประเภทของสถาบันการศึกษา</b>														
รัฐบาล	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
เอกชน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาต่อ</b>														
ประกาศนียบัตร	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 60 (ต่อ)

รายการ	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		เทคโนโลยี อุตสาหกรรม		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		วิทยาลัยมวยไทยฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชื่อสถานศึกษา สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตสภา	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
รวม	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100
2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่อ														
สาขาวิชาเดิม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100
3. เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ														
งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	1	33.3
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	2	66.7
รวม	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100

จากตารางที่ 60 พบว่า บัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อเป็นบัณฑิตภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ทั้งหมด กำลังศึกษาต่อภายในประเทศ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล โดยศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาเดิม บัณฑิตตัดสินใจศึกษาต่อเนื่องจากต้องการหาความรู้เพิ่มเติม และงานที่ต้องการต้องใช้คุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

## ตอนที่ 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง เนื่องจากมีความจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และการสมัครงาน
2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้ด้านคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Microsoft Word Microsoft Excel และ Power Point เป็นต้น
3. ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในการทำงาน และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้หางานทำได้ง่ายยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. (2553). **นโยบายและแผนพัฒนา 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. มปท. (เอกสารเผยแพร่).
- \_\_\_\_\_. (2552). **สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปี 2552**. มปท. (เอกสารเผยแพร่).
- ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ. (2544). **รายงานการวิจัยสถาบันเรื่องการติดตามผลบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ดวงใจ พลอยदनัย และชัชพล ขอบวิทยาคุณ. (2549). **การติดตามการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ 2549**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ดวงพร อ่อนหวาน. (2543). “การติดตามผลบัณฑิตสาขาบริหารธุรกิจการจัดการทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล”. **วิทยาเขตพายัพ 2535 - 2540. วารสารการวิจัยและฝึกอบรมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (พ.ค. - ส.ค.) น. 10 - 22.
- ทงศักดิ์ วันชัย. (2550). **การติดตามผลบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก รุ่นปีการศึกษา 2549**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก.
- ธีระ สารุพันธ์. (2550). **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2548 - 2549**. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปราณี रामสูต และคณะ. (2548). **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2546-2547**. รายงานการวิจัย. โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นฤพันธ์ อาชาไกรสร. (2551). **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2550**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- รัชนิกร โชติชัยสถิตย์. (2543). **การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์และผู้เรียนจบหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ขั้นมูลฐาน**. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รวงทอง ลาผอย. (2543). **การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันตา เทือกขันตี. (2541). **การติดตามผลการปฏิบัติงานผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมศึกษา การศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วินัย วีระวัฒนานนท์. (2546). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2544. **รายงานการวิจัย.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิรัตน์ ไวยกุล และบรรเทา อุทัยทัศน์. (2542). การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. **รายงานการวิจัย.** เชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ อ่วมประดิษฐ์. (2549). การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง รุ่นที่ 18. **รายงานการวิจัย.** มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2551). การติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2550. **รายงานการวิจัย.** โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2555). การติดตามผลการปฏิบัติงานของ **ผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2552-2553.** สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร (Management : from the executive's viewpoint). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จี.พี. ไฮเบอร์พริ้นท์.
- สุขุมารณ์ จันทขจร. (2546). การติดตามผลการนำทักษะวิชาชีพไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก **โรงเรียนช่างฝีมือทหาร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมโภชน์ ภู่อะหงษ์. (2543). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร **วิชาชีพ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). **รวมบทความทางการประเมินโครงการ.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565).** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). “ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาไทย.” **อนุสารอุดมศึกษา.** 35ม 373 (กรกฎาคม 2552) : 7-9.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: จุฬาทอง.
- สำนักวิจัยและบริการวิชาการ, สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณีนีในพระบรมราชูปถัมภ์. (2546). **การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณีนีในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2544-2545.** ปทุมธานี: สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณีนีในพระบรมราชูปถัมภ์.

- อัญชลี บุญญานุกูล. (2547). ความพึงพอใจในประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตทาง  
รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี. **รายงานการวิจัย**. สถาบันราชภัฏ  
สุราษฎร์ธานี.
- อัครัตติ ไชยสิทธิ์. (2543). การติดตามผลผลิตของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในสถานศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ ที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัด นครราชสีมา. [online].  
สาระสังเขปจาก <http://libbib.odi.stou.ac.th/vtlscgi/vtls.web.gateway? Authority=032949480&conf=120000>. [10 กุมภาพันธ์ 2557].
- อุษา สมฤกษ์ และคณะ. (2546). การติดตามผลบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนือง).  
**รายงานการวิจัย**. คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
เอสโล่การพิมพ์ (1988).



ภาคผนวก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถาม

### การติดตามผลการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560

#### คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำรวจข้อมูลบัณฑิต ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2560 ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปัจจุบันและอนาคตต่อไป
- แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 5 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ 2 การสมัครงาน  
ตอนที่ 3 การทำงาน  
ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ  
ตอนที่ 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และ/หรือ  และ/หรือกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (กรุณาตอบข้อมูลให้ครบทุกข้อด้วยตัวบรรจง)

- ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว/ยศ/ตำแหน่ง).....  
อายุ.....ปี วัน/เดือน/ปีที่จบการศึกษา.....  
คณะ.....สาขาวิชา.....  
ภาค  1. ภาคปกติ  2. ภาคพิเศษ (ศูนย์ให้การศึกษา .....) )
- ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก บ้านเลขที่..... หมู่ที่.....  
หมู่บ้าน/อาคาร..... ถนน.....  
ซอย..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....  
จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์มือถือ.....  
โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-Mail.....
- ขณะกำลังศึกษาอยู่ ท่านมีงานทำหรือไม่  1. ไม่มีงานทำ  2. มีงานทำ
- กรณีที่ท่านมีงานทำขณะกำลังศึกษาอยู่ หลังจากจบการศึกษาแล้วท่าน  1. ทำงานที่เดิม ตำแหน่งงานเดิม  
 2. ทำงานที่เดิม ตำแหน่งงานใหม่  3. ทำงานที่ใหม่
- หลังจากจบการศึกษาแล้ว ณ ปัจจุบัน  1. ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ (ตอบตอนที่ 2 และตอนที่ 5)  
 2. มีงานทำแล้ว (รวมถึงผู้ประกอบการอาชีพอิสระ/เจ้าของกิจการ และกิจการของครอบครัว)  
(ตอบตอนที่ 3 และตอนที่ 5)  
 3. กำลังศึกษาต่อ (ตอบตอนที่ 4 และตอนที่ 5)

**ตอนที่ 2 การสมัครงาน (สำหรับผู้ที่ตอบที่ยังไม่มีงานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ)**

6. สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้
1. ยังไม่ประสงค์จะทำงาน       2. รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน       3. หางานทำไม่ได้
4. จะศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ       5. ไม่มีงานตรงกับสาขาวิชาที่จบมา       6. สอบเข้าทำงานไม่ได้
7. เงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ       8. ไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน       9. ยังหางานที่ถูกใจไม่ได้
10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านพบปัญหาในการหางานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือไม่       1. ไม่พบปัญหา       2. พบปัญหา
- ถ้าท่าน **พบปัญหา** ให้ระบุปัญหาที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
1. ไม่ทราบแหล่งงาน       2. หางานที่ถูกใจไม่ได้       3. ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร
4. ขาดคนสนับสนุน       5. ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน       6. สอบเข้าทำงานไม่ได้
7. เงินเดือนน้อย       8. สาขาวิชาที่จบมีตำแหน่งงานน้อย       9. ขาดประสบการณ์ในการทำงาน
10. วุฒิการศึกษาที่ได้รับไม่ตรงความต้องการของหน่วยงาน
11. หน่วยงานบางแห่งเลือกรับเฉพาะผู้จบการศึกษาจากบางสถาบันเท่านั้น
12. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 3 การทำงาน (สำหรับผู้ที่ตอบที่มีงานทำแล้ว)**

8. หลังจากจบการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร
1. ได้งานทันที       2. 1-3 เดือน       3. 4-6 เดือน       4. 7-9 เดือน
5. 10-12 เดือน       6. มากกว่า 1 ปี       7. เป็นงานเดิมก่อนศึกษา/ระหว่างศึกษา
9. ประเภทงานที่ทำ
1. ข้าราชการ / เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ
2. รัฐวิสาหกิจ
3. ลูกจ้าง / พนักงานบริษัท / องค์กรธุรกิจเอกชน
4. ดำเนินธุรกิจอิสระ / เจ้าของกิจการ (ระบุประเภทกิจการ).....
5. กิจการของครอบครัว (ระบุประเภทกิจการ).....
6. พนักงานองค์กรต่างประเทศ / ระหว่างประเทศ
7. อื่นๆ (ระบุ).....
10. ชื่อหน่วยงานหรือสถานที่ทำงานปัจจุบัน (กรุณาระบุให้ชัดเจน).....
- เลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน/อาคาร.....
- ถนน..... ซอย..... ตำบล..... อำเภอ.....
- จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์       โทรศัพท์มือถือ.....
- โทรศัพท์ที่ทำงาน..... โทรสาร..... E-Mail.....
- ชื่อหัวหน้างานที่สามารถติดต่อได้..... โทรศัพท์มือถือ.....
11. เงินเดือน หรือรายรับ หรือรายได้ที่ได้รับประจำทุกเดือนเฉลี่ยต่อเดือน (ระบุ.....บาท/เดือน)
12. ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน
1. ด้านภาษาต่างประเทศ       2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์       3. ด้านกิจกรรมสันตนาการ
4. ด้านศิลปะ       5. ด้านกีฬา       6. ด้านนาฏศิลป์ / ดนตรี / ขับร้อง
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านมีความพอใจต่องานที่ท่านทำหรือไม่       1. พอใจ       2. ไม่พอใจ
- ถ้า **ไม่พอใจ** ให้ระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
1. ระบบงานไม่ดี       2. ผู้ร่วมงานไม่ดี       3. ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา
4. ค่าตอบแทนต่ำ       5. ขาดความมั่นคง       6. ขาดความก้าวหน้า
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. งานที่ทำในปัจจุบันตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาหรือไม่  
 1. ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน     2. มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน     3. ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน
15. ท่านนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในขณะนี้เพียงใด  
 1. น้อยที่สุด     2. น้อย     3. ปานกลาง     4. มาก     5. มากที่สุด

**ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ (สำหรับผู้ตอบที่กำลังศึกษาต่อ)**

16. ท่านกำลังศึกษาต่อ  1. ภายในประเทศ     2. ต่างประเทศ     3. รัฐบาล     4. เอกชน
- ระดับ  1.ปริญญาตรี     2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต     3. ปริญญาโท  
 4. ปริญญาเอก     5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- สถานศึกษา.....
17. ท่านศึกษาต่อในสาขาวิชา  
 1. สาขาวิชาเดิม     2. สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม (โปรดระบุสาขา).....
18. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ  
 1. เป็นความต้องการของบิดามารดา/ผู้ปกครอง     2. ได้รับทุนศึกษาต่อ  
 3. งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี     4. ยังไม่ยอมทำงาน  
 5. ยังหางานทำไม่ได้     6. ความรู้ความสามารถไม่พอในการประกอบอาชีพ  
 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (สำหรับบัณฑิตทุกคน)**

19. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ควรพัฒนานักศึกษาในเรื่องอะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูล